

逢甲大學學生體育課認知、滿意度 及選修意願調查研究

廖珮如*

摘 要

本研究之目的在於瞭解學生對於體育課的認知及滿意度，改善現有缺失，提供學生多元充實的體育課程，並瞭解學生對於選修大三、大四體育課的意願及需求，以供三、四年級體育課開課之參考。

本研究以本校一、二、三年級男女學生為調查範圍，共發出 1020 份，回收及有效問卷 960 份，根據實際調查所得資料利用 SAS 套裝軟體處理後，結果發現：

- (一) 學生喜歡運動的程度、上學期體育成績、不同年級學生對於體育課整體的認知及滿意度有顯著差異 ($P < 0.05$)，而不同性別學生對於體育課的認知及滿意度沒有顯著差異。
- (二) 非常喜歡運動的學生對於體育課的認知及滿意度最高。上學期體育成績 90 分以上學生對於體育課的認知最高，89 分~80 分滿意度最高。二年級學生對於體育課整體滿意度最高，三年級學生對於體育課的認知最高，但滿意度最低。
- (三) 體育課的學分如列入畢業總學分之內，則有 68.70% 學生願意繼續選修體育課。
- (四) 學生選修體育課最先考慮的因素皆為獲得學分。不選修體育課的第一個原因均是功課繁忙沒有時間。
- (五) 男生選修體育課最有興趣的前五個項目依序是籃球、桌球、排球、壘球及

* 逢甲大學體育室專任副教授，台灣省立體育專科學校畢業。

游泳。女生則是排球、羽球、韻律舞蹈、桌球及國際標準舞。一、二年級學生喜歡的項目是競技性質的球類運動，而三年級學生最想選修的項目是國際標準舞，然後才是球類運動。

關鍵詞：認知、滿意度、選修意願

壹、緒論

一、前言

大學體育課程是學生接受學校體育課程的最後階段，除配合學生需求與興趣外，選擇符合大學教育目標，具教育價值及培養終身運動的習慣是體育課程努力的方向，隨著校園民主化，多元化的發展，在課程規劃方面各校自主性相對提高，民國六十四學年度教育部擇定十二所學校開始試辦體育興趣選項教學，因能符合學生實際的需求，普獲各大專院校迴響，本校亦自七十二學年度起三、四年級開始實施體育選項，八十二學年度二年級也加入體育選項行列。但自八十三年元月五日新大學法頒佈實施，以往必修的體育課程面臨重大的衝擊，民國八十四年元月份「全國大專院校院長會議」中決議將大學體育課由原來的四年必修改為「前三年必修，無學分，四年級的體育課為選修，有學分，」為配合新大學法的實施，本校自八十五學年度起實施大一至大三必修，大四選修，八十九學年度起大三體育課也列入選修課程。

本校體育室為了因應體育課程的改變及滿足學生選課多樣化及休閒化的需求，對於體育課程之整體規劃也作適度調適，例如增開高爾夫球、保齡球、體育運動舞蹈（國際標準舞）、輕艇、輪鞋溜冰、民俗體育及時段的安排（星期二至星期五）等，皆是順應學生學習需求而作調整。對體育課滿意度高的學生繼續選修體育課的意願也愈高（楊志顯，民 86），因此，本研究希望從調查結果瞭解學生對體育課的認知及滿意度，以提供多元豐富的課程，同時瞭解學生選修體育課的意願及需求，作為日後三、四年級體育課程開課之參考。

二、研究目的

- （一）探討學生對體育課的認知及滿意度。
- （二）探討上學期體育成績的高低、運動喜歡程度不同的學生對體育課的認知與滿意度。
- （三）探討學生選修體育課的意願及學生選修體育課需求型態。

三、研究問題

- （一）上學期體育成績的高低、喜歡運動的程度、不同年級及性別的學生對於體育課的認知及滿意度有無差異？

- (二) 學生對選修體育課的學分如列入畢業學分是否會影響選修意願？
- (三) 學生最想選修體育課的項目依序為何？最喜歡的時段如何？

四、研究假設

- (一) 上學期體育成績的高低、喜歡運動的程度、不同年級及性別的學生對於體育課的認知及滿意度無顯著差異。
- (二) 體育選修課的學分是否列入畢業總學分對學生選修體育課有顯著影響。

五、研究範圍與限制

- (一) 本研究係以逢甲大學八十九學年度第二學期一、二、三年級男、女學生為研究對象，採用問卷調查方式，瞭解學生對體育課的認知、滿意度及選修體育課的意願和需求，作為本研究之範圍。
- (二) 本研究問卷調查期間適逢四年級學生畢業在即，因此未列入研究範圍，故對四年級學生體育課的認知、滿意度及選修體育課的意願和需求的研究有所限制。

六、名詞解釋

- (一) 認知：學生對體育課程重要程度之認定。
- (二) 滿意度：學生對所修習的體育課（課程、教師、場地）之滿意程度。
- (三) 選修意願：大三、大四學生繼續修習體育課的態度及需求。

貳、研究方法

一、研究對象

本調查研究以各學院一、二、三年級男、女學生為調查範圍，以班為抽樣單位，由調查主持者親自取受。

二、研究工具的編製

國內外研究文獻中，並無發現適合本研究的問卷調查表，因此，自編「逢甲大學學生對於體育課認知、滿意度及對體育選修課意願調查表」（附錄一）作為本研究工具，主要內容分為三部份：
第一部份為填答者個人基本資料。

第二部份為對於體育課認知及滿意度。

第三部份為體育課意願調查。

三、問卷修訂過程

本研究問卷定稿後，先與本校統計系及體育室教師商討修訂後，為求問卷內容能具有效度，復於民國九十年四月二十四日至二十七日期間，先行邀請 100 名學生為本問卷做初次試測，經再修正後定稿。

四、研究對象與抽樣方法

本研究以逢甲大學八十九學年度第二學期各學院一、二、三年級男、女學生依學生人數比率（工學院 180 人，商學院 360，理學院 90 人，人文學院 30 人，資電學院 180 人，建設學院 180 人）隨機抽樣調查，以問卷方式發出 1020 份，回收及有效問卷 960 份，回收率高達 94%（如附錄二）。根據有效問卷分析 Cronbach $\alpha > 0.7$ 顯示本問卷信度已達可接受水準（如附錄三、四）。

五、資料處理

本問卷回收後，加以編碼整理，並將之登錄，再以 SAS 套裝軟體進行統計分析。本研究所用之主要分析方法為變異數分析（ANOVA）。

參、分析與討論

一、由表一的變異數分析結果得知，學生運動的喜歡程度、上學期體育成績、和不同年級的學生在認知及滿意度的 P 值皆小於 0.05，顯示有顯著差異，與本研究的假設稍有不同。而不同性別的學生在認知及滿意度並沒有顯著差異，其結果與本研究的假設相同。

表一 認知及滿意度變異數分析表

類別	項目	F Value	P Value
認知	運動的喜歡程度	9.86*	<0.0001
	上學期體育成績	3.95*	0.0035
	年級	4.43*	0.0122
	性別	3.31	0.0693
滿意度	運動的喜歡程度	5.49*	0.0002
	上學期體育成績	2.84*	0.0233
	年級	29.89*	<0.0001
	性別	3.73	0.0537

*代表 5%顯著差異

二、在資料分析時，1 是代表非常重要（滿意），2 是代表重要（滿意），3 是代表

普通，4 是代表不重要（滿意），5 是代表非常不重要（滿意）。因此選項平均數越小代表認知及滿意度較高。由表二得知，非常喜歡運動的學生對體育課的認知及滿意度最高，不喜歡運動的學生其認知及滿意度最低。上學期體育成績 90 分以上學生對於體育課的認知最高，89 分—80 分滿意度最高，而 59 分以下學生對於體育課的認知及滿意度最低。女生對體育課的認知及滿意度皆比男生高。

本校一年級學生體育課採綜合教學，自二年級開始實施興趣選項，可以有自主性的選擇自己喜歡而有興趣的項目，因此滿意度最高。與楊志顯（民 86）之研究結果：興趣選項教學型態的學生比接受綜合教學型態者有較高的滿意度相符。而三年級學生對於體育課的認知最高，相對的對體育課程內容、教師、場地的期許也高，因此滿意度最低。

表二 四個變數的選項平均表

項目	等級	認知	滿意度
		選項平均	選項平均
運動的喜歡程度	非常喜歡	29.76	42.05
	喜歡	32.83	43.64
	普通	34.14	45.40
	不喜歡	39.36	49.07
	非常不喜歡	35.26	47.60
上學期體育成績	90 分以上	30.21	45.89
	89 分—80 分	34.37	43.37
	79 分—70 分	33.79	44.43
	69 分—60 分	35.56	45.66
	59 分以下	37.42	48.42
年級	一年級	35.35	45.77
	二年級	33.92	42.76
	三年級	33.54	48.13
性別	男	34.78	46.13
	女	33.76	44.97

三、影響大專體育課程滿意度之重要因素，可分為教學行政、場地設施、學習效果、教師教學（陳文長，民 84）。為了更進一步的探討，我們將滿意度細分為課程、教師、場地三個部份，經分析後得知學生喜歡運動的程度、上學期體育成績、不同年級學生在課程滿意度、教師滿意度上皆有顯著差異（ $P < 0.05$ ），不同年級學生在場地滿意度有顯著差異，不同性別學生在教師滿意度有顯著差異。

表三 課程、教師、場地滿意度之變異數分析表

類別	題號	項目	F Value	P Value
課程滿意度	1 8	運動的喜歡程度	7.17*	<0.0001
		上學期體育成績	3.21*	<0.0126
		年級	17.75*	<0.0001
		性別	0.03	0.8632
教師滿意度	9 13	運動的喜歡程度	4.24*	<0.0021
		上學期體育成績	2.82*	<0.0241
		年級	32.41*	<0.0001
		性別	16.15*	<0.0001
場地滿意度	14 16	運動的喜歡程度	1.03	0.3889
		上學期體育成績	0.53	0.7132
		年級	17.28*	<0.0001
		性別	0.28	0.6000

*代表 5%顯著差異

四、由表四得知：非常喜歡運動的學生及上學期體育成績 89 分—80 分的學生對於體育課程及教師、場地的滿意度最高。不喜歡運動的學生及上學期體育成績在 59 分以下的學生滿意度最低，可能是這些學生因不喜歡運動，沒有認真參與，因此對於課程及教師滿意度較低。二年級學生無論在課程、教師及場地的滿意度皆最高。三年級學生滿意度最低，可能影響日後繼續選修的意願。女生在課程、教師、場地的滿意度皆比男生高。

表四 四個變數的選項平均表

項目	等級	課程滿意度	教師滿意度	場地滿意度
		選項平均	選項平均	選項平均
運動的喜歡程度	非常喜歡	21.54	11.49	9.05
	喜歡	22.53	11.99	9.08
	普通	23.46	12.72	9.25
	不喜歡	25.02	13.74	10.27
	非常不喜歡	25.37	13.44	8.74
上學期體育成績	90 分以上	23.47	12.60	9.69
	89 分—80 分	22.50	11.79	9.09
	79 分—70 分	23.10	12.20	9.15
	69 分—60 分	23.89	12.64	9.17
	59 分以下	24.97	14.16	9.28
年級	一年級	23.77	12.93	9.06
	二年級	22.50	11.43	8.80
	三年級	24.48	13.66	9.97
性別	男	23.61	13.17	9.32
	女	23.56	12.19	9.23

五、以往大學體育課皆為必修，但自新大學法實施後，體育課漸進改為選修已是順應時代潮流及學生的需求，從本問卷調查結果顯示 79.98%的學生認為大三體育課應列為選修，9.74%認為應列為必修，10.28%沒意見。85.10%的學生認為大四體育課應列為選修，5.04%認為應列為必修，9.75%沒意見（如表五）與鄭金昌（民 86）對東海大學學生修課態度調查研究結果：認為大四體育課「必修」持同意者佔 39.8%、認為「選修」持同意者佔 64.1%、皆顯示大多數學生認為大三、大四體育課應列為選修，所以目前實施選修是符

合大多數學生的意願。

表五 學生對三、四年級體育課修課意見統計表

年級	選項	人數	百分比
三年級	必修	91	9.74
	選修	747	79.98
	沒意見	96	10.28
四年級	必修	47	5.04
	選修	794	85.20
	沒意見	91	9.76

六、黃英哲、張思敏（民 83）對台灣大學學生的研究結果：多數學生認為體育選修課應設有學分制，每二小時授予二學分，並應列入畢業學分內。由表六得知 19.35%學生對大三、大四每星期二小時體育課認為應授予一學分，80.43%學生認為應為二學分。而有 76.53%學生認為體育課的學分應列入畢業學分。

如果體育學分能納入畢業總學分內，68.70%學生會繼續選修體育課，顯示體育學分是否納入畢業總學分會影響學生選修意願，與本研究假設相同。

表六 學生對體育選修課學分意見統計表

類別	選項	人數	百分比
學分	一學分	180	19.40
	二學分	748	80.60
納入畢業學分	應該	711	76.70
	不應該	216	23.30
是否選修	會	632	68.70
	不會	144	15.65
	沒意見	144	15.65

七、由調查結果發現男、女生及不同年級學生選修體育課最先考慮的因素皆為獲得學分，顯示學生非常重視獲得學分並盼望能納入畢業學分內。而三年級學生除了希望獲得學分外，第二個考慮因素為結交新朋友與其他年級學生稍有差異，其原因可能是一、二年級學生共同必修課較多，同學之間互動較頻繁，而三年級學生專業課程佔大部份，並且課業負擔較重，減少與同學相處之機會，希望藉著體育課可以發展人際關係，結交新朋友。（如表七）

表七 學生選修體育課考慮因素表

類別		順序	獲得學分	任課教師	結交新朋友	上課時段	對開課項目有興趣
性別	男		77.82%	10.55%	8.23%	2.51%	0.89%
	女		79.06%	8.13%	8.13%	4.06%	0.62%
年級	一年級		76.32%	12.17%	7.24%	3.29%	0.98%
	二年級		80.47%	8.08%	7.41%	3.37%	0.67%
	三年級		78.31%	8.09%	11.03%	2.21%	0.36%

八、李文田（民 86）在研究調查中發現影響大四學生修習體育課之因素以時間因素為最高，黃英哲（83）的研究結果：大四學生不想繼續選修體育課主要原因是課業繁重。由表八結果顯示男學生不選修體育課最主要的原因也是功課繁忙，沒時間，其次是對開課項目沒興趣，及沒有運動習慣，最後才是與

開課時間衝堂。女生與男生稍有差異，不選修體育課的第二原因是沒有運動習慣。而不同年級的學生不選修體育課最主要的原因也都是功課忙，沒時間，其次是對開課項目沒興趣，及沒有運動習慣，最後才是與開課時間衝堂，這可能是前三年課業負擔較重，所以一、二、三年級的學生會認為沒時間，因此繼續修習體育課的意願較低（如表八）。

表八 男、女學生及不同年級的學生不選修體育課原因表

類別		順序	功課繁忙沒時間	對開課項目沒興趣	沒有運動習慣	開課時間衝堂
性別	男		61.68%	23.36%	13.50%	1.46%
	女		43.06%	27.78%	28.47%	0.69%
年級	一年級		52.42%	24.19%	22.58%	0.81%
	二年級		60.71%	26.43%	12.14%	0.72%
	三年級		56.00%	23.33%	19.33%	1.34%

九、由表九得知男生最想選修的前五個項目依序是籃球、桌球、排球、壘球及游泳，女生是排球、羽球、韻律舞蹈、桌球及國際標準舞。蔡崇濱、林麗華、劉玉任對成功大學體育課需求評估調查結果：男生選課的志願依序是籃球、羽球、硬式網球、桌球、壘球，女生依序是羽球、有氧運動、游泳、桌球、排球。陳金鼓（民 74）對文化大學實施體育興趣選課之研究發現男生喜歡競技性質的球類運動，女生喜歡舞蹈及部份球類運動，與本研究結果雷同。一、二年級學生喜歡的項目亦是競技性質的球類運動，而三年級學生最想選修的項目是國際標準舞，此調查結果與八十九學年度選修國際標準舞的學生人數最多相符合，這可能是大三學生認為修習此項目日後對社交活動有幫助。

表九 學生最想選修的項目表

類別		順序	1	2	3	4	5
性別	男		籃球	桌球	排球	壘球	游泳
	女		排球	羽球	韻律舞蹈	桌球	國際標準舞
年級	一年級		籃球	輕艇	排球	桌球	壘球
	二年級		籃球	桌球	羽球	硬式網球	排球
	三年級		國際標準舞	籃球	桌球	階梯有氧	羽球

十、星期三（27.65%）及星期五（27.08%）是大多數學生較喜歡選課的時間，而 15:10-17:00（60.16%）是最受學生歡迎的時段。一班上課人數以 24 人-44 人受到學生的認同，這與目前已實施的情況大致相同（如表十）。

表十 學生最喜歡選修體育課的時段表

類別		人數	百分比
星期	星期一	107	12.17
	星期二	112	12.74
	星期三	243	27.65
	星期四	179	20.36
	星期五	238	27.08
時間	8:10-10:00	128	14.21
	10:10-12:00	138	15.32
	13:10-15:00	83	9.21
	15:10-17:00	552	61.26
人數	<24	105	13.01
	25-34	322	39.90
	35-44	330	40.89
	45-54	14	1.74
	>55	36	4.46

肆、結論與建議

一、結論

- (一) 從調查得知學生喜歡運動的程度、上學期體育成績、不同年級學生在認知及滿意度有顯著差異 ($P<0.05$)，而不同性別學生在認知及滿意度沒有顯著差異。
- (二) 非常喜歡運動的學生對於體育課的認知及滿意度最高，不喜歡運動的學生其認知及滿意度最低。上學期體育成績 90 分以上學生對於體育課的認知最高，89 分—80 分滿意度最高，而 59 分以下學生對於體育課的認知及滿意度最低。二年級學生對於體育課滿意度最高。三年級學生對於體育課的認知最高，但滿意度最低。女學生對體育課的認知及滿意度皆比男學生高。
- (三) 學生喜歡運動的程度、上學期體育成績、不同年級學生在課程、教師滿意度上皆有顯著差異 ($P<0.05$)，不同性別學生在教師滿意度上有顯著差異。不同年級學生在場地方面有顯著差異。
- (四) 非常喜歡運動的學生及喜歡運動的學生對於課程及教師的滿意度最高，上學期體育成績 89 分—80 分的學生在體育課程及教師、場地的滿意度最高。不喜歡運動的學生及上學期體育成績在 59 分以下的學生滿意度最低。
- (五) 80.43%學生認為每星期二節的體育課應授予二學分。學分如列入畢業總學分之內，則有 68.70%學生願意繼續選修體育課。
- (六) 男、女學生及不同年級學生選修體育課最先考慮的因素皆為獲得學

分。不選修體育課的第一個原因皆是功課繁忙沒有時間。

- (七) 男生選修體育課最有興趣的前五個項目依序是籃球、桌球、排球、壘球、游泳。女生則是排球、羽球、韻律舞蹈、桌球、國際標準舞。一、二年級學生喜歡的項目亦是競技性質的球類運動，而三年級學生最想選修的項目是國際標準舞，然後才是球類運動。
- (八) 學生最喜歡上課的時段是星期三及星期五的 15:10-17:00。

二、建議

- (一) 完善的體育教學場地與設施，是達成體育課有效教學之基礎，學校體育設施不僅影響教學，亦影響學生運動的權益與意願。但因受限於校地的整體規劃，運動場地未能配合學生數之需求，由附錄四得知一般學生對於場地較不滿意，希望學校日後能多增設室內運動場地。
- (二) 二年級開始體育課實施興趣選項，學生整體滿意度最高，希望一年級學生也能改為興趣選項，以滿足學生對體育課的需求。
- (三) 學生選修體育課最先考慮的因素是獲得學分，如納入畢業學分，有 68.70% 的學生會繼續選修體育課。本校目前已有建築系、電子系、國貿系、財稅金融系、統計系、經濟系、企管系、合作經濟系（三年級）等把體育選修的學分納入畢業學分內。這也顯示體育室應積極向尚未納入畢業學分的二十個學系爭取認同。以吸引更多的同學能繼續修習體育課，養成運動的好習慣。
- (四) 學生不選修體育課的最大原因是功課繁忙、沒有時間，這是現實的狀況，但第二項原因是對開課項目沒興趣，如果能針對學生喜歡的項目提供活潑、有趣的教材相信能吸引學生修課的意願。這也是體育從業人員需要努力的目標。
- (五) 學生希望選修課排在星期二至星期五 15:10-17:00 的時段，本室教學組排課時宜儘力配合，藉以增加學生修課的意願。

附錄一：逢甲大學學生體育課認知、滿意度及對體育選修課意願調查表

個人基本資料

請將你認為適當的答案在□打✓

一、年級 一年級 二年級 三年級

二、性別 男 女

三、學院 工學院 商學院 理學院 人文社會學院 資電學院 建設學院

四、這學期的體育課是（一年級免填）

- | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 籃球 | <input type="checkbox"/> 排球 | <input type="checkbox"/> 桌球 | <input type="checkbox"/> 壘球 | <input type="checkbox"/> 羽球 |
| <input type="checkbox"/> 手球 | <input type="checkbox"/> 足球 | <input type="checkbox"/> 游泳 | <input type="checkbox"/> 輕艇 | <input type="checkbox"/> 槌球 |
| <input type="checkbox"/> 韻律舞蹈 | <input type="checkbox"/> 巧固球 | <input type="checkbox"/> 空手道 | <input type="checkbox"/> 保齡球 | <input type="checkbox"/> 防身術 |
| <input type="checkbox"/> 階梯有氧 | <input type="checkbox"/> 國際標準舞 | <input type="checkbox"/> 輪鞋溜冰 | <input type="checkbox"/> 高爾夫球 | <input type="checkbox"/> 太極拳 |
| <input type="checkbox"/> 健康與體重控制 | <input type="checkbox"/> 硬式網球 | <input type="checkbox"/> 未選 | | |

五、您對於運動的喜歡程度 非常喜歡 喜歡 普通 不喜歡 非常不喜歡

六、您上學期體育成績 90 分以上 89 分－80 分 79 分－70 分 69 分－60 分 59 以下

認知及滿意度

請就下列項目之認知及滿意度分別作答於左右□

非 常 重 要	普 通	不 重 要		非 滿 意	普 通	不 滿 意
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	二、體育課程內容之設計	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	三、體育課中獲得成就感（挑戰性）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	四、體育課對個人運動能力之提昇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	五、開課時段之安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	六、每班上課人數	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	七、男女合班上課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	八、學期成績之評量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	九、任課教師之教學方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	十、任課教師之示範能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	十一、任課教師之專業知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	十二、任課教師之教學經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	十三、任課教師之授課態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	十四、上課使用之體育設施	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	十五、上課使用之場地品質	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	十六、上課器材使用量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

體育選課意願調查

以下各題皆為單選

- 一、您認為大三體育課應列為 必修 選修 沒意見
- 二、您認為大四體育課應列為 必修 選修 沒意見
- 三、三、四年級體育課每星期兩節課應算 一學分 二學分
- 四、三、四年級體育課是否應納入畢業學分內 應該 不應該
- 五、三、四年級體育課的一學分如納入畢業學分您是否會選修體育課 會〈第七題免答〉 不會〈第六題免答〉 沒意見
- 六、您選修體育課最想修課的項目是

<input type="checkbox"/> 籃球	<input type="checkbox"/> 排球	<input type="checkbox"/> 桌球	<input type="checkbox"/> 壘球	<input type="checkbox"/> 羽球
<input type="checkbox"/> 手球	<input type="checkbox"/> 足球	<input type="checkbox"/> 游泳	<input type="checkbox"/> 輕艇	<input type="checkbox"/> 槌球
<input type="checkbox"/> 韻律舞蹈	<input type="checkbox"/> 巧固球	<input type="checkbox"/> 空手道	<input type="checkbox"/> 保齡球	<input type="checkbox"/> 防身術
<input type="checkbox"/> 階梯有氧	<input type="checkbox"/> 國際標準舞	<input type="checkbox"/> 輪鞋溜冰	<input type="checkbox"/> 高爾夫球	<input type="checkbox"/> 太極拳
<input type="checkbox"/> 健康與體重控制	<input type="checkbox"/> 硬式網球			
- 七、您三、四年級不選修體育課是 沒有運動習慣 功課繁忙,沒有時間 對開課項目沒興趣 開課時間衝堂
- 八、您選修體育課最先考慮的因素為 對開課的項目有興趣 獲得學分 任課教師 上課時段 結交新朋友
- 九、您選修體育課希望排在 星期一 星期二 星期三 星期四 星期五
- 十、您選修體育課希望排在 8:10—10:00 10:10—12:00 13:10—15:00 15:10—17:00
- 十一、您選修體育課理想的人數是 24 人以下 25—34 人 35—44 人 45—54 人 55 人以上
- 十二、您對於大三、大四體育選修的感想及意見：

附錄二：本研究樣本結構表

		人數	百分比
年級	一年級	350	36.46
	二年級	317	33.02
	三年級	293	30.52
性別	男	620	64.18
	女	347	35.82
學院	工學院	152	15.55
	商學院	355	36.01
	理學院	103	10.54
	人文學院	18	1.88
	資電學院	172	17.85
	建設學院	179	18.16

附錄三：認知方面之問卷回覆統計表

認知	題號	平均數	標準差	Cronbach Alpha
課程	1	2.06	0.75	0.891
	2	2.08	0.74	0.889
	3	2.33	0.75	0.892
	4	2.15	0.74	0.892
	5	2.09	0.79	0.892
	6	2.39	0.79	0.895
	7	2.41	0.80	0.904
	8	2.32	0.95	0.896
教師	9	1.98	0.82	0.888
	10	1.96	0.73	0.887
	11	1.86	0.72	0.886
	12	1.95	0.71	0.889
場地	13	1.82	0.72	0.887
	14	1.80	0.76	0.887
	15	1.76	0.75	0.889
	16	1.96	0.79	0.889

附錄四：滿意度方面之問卷回覆統計表

滿意度	題號	平均數	標準差	Cronbach Alpha
課程	1	2.73	0.71	0.914
	2	2.73	0.69	0.908
	3	2.80	0.73	0.909
	4	2.65	0.74	0.909
	5	2.90	0.81	0.911
	6	2.83	0.76	0.913
	7	2.68	0.82	0.915
	8	2.66	0.81	0.908
教師	9	2.41	0.78	0.905
	10	2.38	0.79	0.907
	11	2.26	0.76	0.906
	12	2.27	0.75	0.906
	13	2.31	0.80	0.905
場地	14	2.95	0.88	0.909
	15	3.07	0.92	0.911
	16	2.94	0.85	0.909

附錄五：認知方面之問卷回覆統計表

認知	題號	平均數	標準差
課程	1-8	2.76	0.51
教師	9-13	2.33	0.68
場地	14-16	2.99	0.79

參考文獻

- 李文田 (民 85): 大學體育課改爲選修之我見, 大專體育 27, 120-124。
- 陳文長 (民 84): 大學生運動性休閒參與動機與興趣分組體育課滿意度之相關研究, 國立體育學院體育研究所碩士論文。
- 陳金鼓 (民 74): 中國文化大學實施體育興趣選課之研究, 74 年度體育學術專刊, 19-46。
- 黃英哲、張思敏 (民 85): 國立台灣大學三年級學生對大四體育課選修及授予學分之調查研究, 大專體育 26, 127-133。
- 楊志顯、吳惠櫻、陳瓊茶、翁樹平 (民 86): 體育課實施方式與學生滿意度之研究, 中華民國體育學會體育學報第二十二輯, 153-164。
- 鄭金昌 (民 86): 東海大學學生對體育課興趣分組教學滿意度與修課態度調查研究, 大專體育 29, 22-32。
- 蔡崇濱、林麗娟、劉玉任: 國立成功大學體育課程需求評估調查研究, 成大體育研究集刊, 第四輯, 61-84。

Feng Chia Journal of Humanities and Social Sciences
pp. 147-164, No. 5, Nov. 2002
College of Humanities and Social Sciences
Feng Chia University

College Students' Perception, Satisfaction and Willingness Regarding the Selection of Physical Education Classes

Pei-Ju Liao^{*}

Abstract

The purpose of this study is to obtain an understanding of students' perceptions and levels of satisfaction with physical education (PE) classes. The findings will be used to improve current shortcomings, and provide students with diversified and enriched PE classes.

The findings of this research are listed below:

The levels of perception and satisfaction do not vary between male and female students, but they vary with the students' degrees of satisfaction with their exercises, their last semester's grades and other respects during college years.

Students who like to exercise the most also have the highest level of perception and satisfaction. Students with the last semester's PE class grades higher than 90 have the highest level of perception and satisfaction. Both sophomores and juniors have high levels of perception, but sophomores have the highest level of satisfaction while juniors have the lowest level of satisfaction.

80% of the students think that a two-hour PE class per week should be counted for two credits. 69% of the students would take physical education as elective if the credit received from the class is counted as graduation credits.

All students indicate that the main purpose of their taking PE classes is to receive

* Associate Professor, Office of Physical Education, Feng Chia University.

credits . The number one reason for students not taking physical education class is a busy class schedule. For male students, the most popular classes are of basketball, table tennis, volleyball, softball, and swimming. The female students' favorite sports in order are volleyball, badminton, aerobics, table tennis, and ballroom dancing. Freshman and sophomore students also prefer competitive sports while junior students prefer ballroom dancing and ball related sports.

Keywords: perception, satisfaction, selection of PE classes.