

俄羅斯新聞教育模式的變革與問題

邱瑞惠*

摘 要

本文採用文獻分析法、觀察法、深度訪談法，探討俄羅斯新聞教育模式的演變情形。相對於蘇聯新聞科系課程內容多為馬列主義，灌輸給學生的中心思想則是傳媒即為黨政工具；目前新聞教育不再受政治意識形態的制約，課程規劃也更增加其市場適應性。本文並採用系統理論的觀點及歷史結構研究途徑，分析新聞教育中的物質資源和人力資源。新聞教育受整體經濟凋敝環境的影響極大，如何不受經濟情勢惡化的波及，能在教學師資及課程硬體設備上更求精進，將是俄羅斯當政者的重要課題。

關鍵詞：新聞教育模式、系統理論、經濟環境

* 銘傳大學數位資訊傳播學系專任助理教授。

壹、前言

俄羅斯新聞教育始於 20 世紀初期，蘇聯時期的新聞教育帶著濃厚的馬列主義思想，只有從 20 世紀末戈巴契夫改革之後，隨著社會政治環境的改變，新聞教育的主旨及課程內容也跟著變化，作為前社會主義的大國，其新聞教育的現況及未來趨勢值得研究。

俄羅斯自 1985 年戈巴契夫改革開放以來，新聞教育出現漸進式的變化。除了許多學校新增新聞科系之外，新聞專業也由原來蘇聯時期的新聞學（報學）擴充至大眾傳播學的領域，而研究重點也從馬列思想轉為市場管理及公關理論。這種轉變，乃是因應市場經濟制度而來。

由於俄羅斯媒体由國家一手控制的局面已不復存在，國家與傳媒間的關係發生根本變化，大眾媒體自由化、股份化和私有化使這一局面不可逆轉。這種情形反映在新聞教育課程內容上，大學新聞課程中增加了對於新聞自由的闡釋，試圖為日益開放多樣化的社會提供所需的人才，也因為如此，各大學加重實務課程的比重，以期面對今日俄羅斯新聞媒介在種類、傳播方式、功能、管理等的多元化趨勢。

目前學術界最爭論的問題是新聞理論與實務比重的平衡，兩方主張相持不下。堅持實務課程加重比例的學者認為應該反映社會變遷的新需求，尤其是實務界公關及管理方式之相關課程。相對地，認為理論也不可偏廢的學者則強調俄國傳媒亂象的解決之道，就是要從學校內部教育做起，過往俄羅斯新聞科系著重人文知識素養的傳統應多加維護，否則雖然國家勢力不再介入媒介，但新聞從業者的道德敗壞，使得傳媒成為金融工業集團主導輿論及瓜分的對象。這也是俄國學者認為俄國社會未來前途的極大隱憂之一。

本文以作者於俄國受教時的觀察，並與新聞科系資深學者多次的對談，探討俄羅斯新聞教育模式演變過程中的問題，同時在文獻的分析上，以歷史-結構研究途徑，嘗試了解新聞教育系統在長時期的結構框架中，所呈現出來的各種不同幅度的變動。結構在此隱含定義為一系列阻礙、限制、侷限的一個整體，這個整體禁止其內部一系列不同的變化超出一定的範圍，而結構的變化在於一系列的革新導致了舊有限制的崩潰。另外本文也以分析教育體系較常使用的系統理論觀點，探討系統內部與外部的互動關係，以得知俄羅斯整體政治及經濟環境的轉變，是否影響了新聞教育結構內部的運作。

貳、新聞教育萌芽背景

一、沙皇時期

18、19 世紀初一些雜誌的出現，間接幫助了記者這個行業趨向專業化，例如：1896 年的《印刷》、1912 年的《同儕》、1914 年的《新聞人》。

第一個將新聞記者當作事業專文論述的文章為「論新聞記者的責任與義務」（1755 年），著者是學者米哈依爾羅曼諾索夫（Михаил Ломоносов），在文章中，他分析身為好記者該具備的特質。在 1819 年雅可夫列夫（П. Яковлев）的劇作《新聞記者》（Журналист）中出現新聞記者作為一個職業的角色。但此時離新聞專業教育的路還很遙遠。

整體來說，早期俄羅斯社會對新聞記者的觀點是比較負面的。原因出自於定期刊物本身的水準低落，或是整個社會對新聞態度上的輕忽，使得新聞教育制度遲遲沒有建立，當有識之士提出必須在學院當中建立新聞記者的特別訓練時，還引起社會眾人的訕笑。1882 年《聖彼得堡短訊報》（Петербургский листок）曾建議創辦新聞學院，不過他們所提議的新聞學院方案被後來史學家認作是一種《製作任意妄為報紙的新聞系》（бесшабашно-газетный факультет），學者以為，此時新聞系只能學習到以下知識--分析目前社會上作什麼可以發財；報紙應如何接受財團的賄賂；如何謾罵和批評；小道消息的取得方法；如何以貌似出於愛國目的來攻擊政壇對手；增加色情圖片及文章以謀取暴利等等¹。

1902 年一群聖彼得堡記者企圖建立新聞學校，甚至都已為學校命名，而當時校長是俄國著名作家彼德·保伯雷金（Петер Боборыкин）²，但是這個計劃始終沒有實現。第一個在俄羅斯成立的印刷工人的訓練課程「記者理論和實務」在 1904 年於莫斯科開辦，課程的設計者是教授兼律師 Леонид Владимирский。在一年的學程之中學生必須學習法律、美學和倫理學、政治經濟學、文學史、藝術、採訪報導。學生在學期中必須交出幾篇文學、政論性以及短篇評論文章；學會畫畫、攝影和報章雜誌機構的經營管理。不分男女皆可參加類似的課程。但是很可惜地，這樣的新聞學院很快就被迫關閉，主要理由是因為 1905 年在莫斯科發生的十二月黨人事變³。

¹ Петербургский листок. 1882. № 101. 4 Май. С. 3.

² Есин В. И. Путешествие в прошлое. Москва, 1983. С.158.

³ Березной А. Ф. На пути к организации журналистского образования в России // Факультет журналистики первые 50 лет. СПб., 1996. С. 89.

二、蘇聯時期

(一) 背景概述

俄羅斯在社會主義革命（1917 年 10 月革命）之前，新聞界雖然並沒有發展完善的組織，但是仍然奠定蘇維埃時期專業教育的基礎。1919 年俄羅斯電報社建立新聞學校。一個半月之內學員只學習報紙製作工作流程的基本知識，不過只培養了四屆畢業生就告終止。1921 年成立新聞記者專科學校（Институт журналистики），1923 年這個學校改名為國立新聞專科學校（Государственный Институт Журналистики；ГИЖ）。ГИЖ 學生學習三年可以畢業，第一年有 81 個人入學，在他們之中有 10 個人高中肄業，42 個中學程度，15 個中學肄業以及 14 個小學畢業⁴。政府對學校時常進行思想上的檢驗，要成為這個學校的一員必須是共產黨或是共青團員。對未來的記者而言，學校生活十分辛苦：學生所面對的是狹窄的宿舍、微薄的獎學金和沉重的學習壓力。第一學年學生要學習的科目包括數學、俄語、政治經濟學、俄羅斯歷史和地理、俄羅斯革命發展史、西洋史、新聞史、印刷技術等。新聞法律的課程則安排在第三學年，同時第三年開始按個人興趣及性向分組，這也成為學生未來的專業。

1923 年在列寧格勒的近郊彼得格勒村也設立了新聞和文學課程的學校，而 1926 年在列寧格勒大學開始出現附屬語文系的報紙教研組。1931 年列寧格勒社會主義新聞專科學校成立，九年當中訓練了 1175 人⁵，在三〇年代完成訓練一批以馬列主義為工作宗旨的報社編採人員。

1946 年列寧格勒大學設立俄羅斯第一個單獨成系的新聞學系，1962 年改為學院。而第一所正式的新聞學院於 1947 年創建於莫斯科國立大學；1967 年，莫斯科國立國際關係學院開始開設新聞課程，重點是國際新聞與外語。當時在高等共產黨員學校也設有新聞記者的培養課程，但目的是培養共產黨的黨員。從這個時候開始，新聞教育建立自己的固定模式，也找到未來發展的方向。也是從這個時候開始出現新聞研討會、新聞學院間彼此的交流、學術徵文比賽，並且後來成為因循的傳統。

⁴ Юрий С. Журналистские 《университеты》 20-ых годов // Журналист. 2000. № 8. С. 42.

⁵ Выноградова С. М. Кадры ранней печати // Проблемы Журналистики. Выпуск 9. Теория и практика печати. Л., 1977. С.132.

（二）新聞教育的目的和指導原則

蘇聯解體前（尤其是 80 年代中期以前），儘管蘇聯國內新聞學界時有不同學術觀點的論爭，但佔主導地位的新聞理論始終是馬克思列寧主義新聞理論。當時的新聞媒介被稱為「大眾新聞和宣傳工具（Средство Массовой Информации Пропаганды，簡稱 СМПИ）」，它的功用是列寧所歸納的「集體的宣傳員、集體的鼓動員和集體的組織者」。馬克思列寧主義的新聞理論觀不但對新聞實際工作有直接的指導作用，同時也被規定為大學新聞院校的主體課程。80 年代中期，在莫斯科大學新聞系的專業課程設置中，這類課程就佔有較大的比重，如「蘇聯新聞學概論」（以列寧報刊理論為主）、「黨和蘇維埃報刊的理論和實踐」、「外國共產主義及工人報刊史」、「資產階級新聞理論與實踐批判」等。

當時新聞教育處在政黨鉅細靡遺的控制之下。舉例來說，1975 年共產黨中央委員會通過《新聞人員培訓及進修施行辦法》的決議案，後來在 1983 年共黨中央委員會全體會議也曾通過並施行類似的相關法規。在這些法規之下，許多學校的新聞系增加了學生實習的時間，而且對於剛入大學的一年級新生也開始實行基礎實務課程。同時大學中也聘請了一些在新聞實務界工作的老師，有些大學則採取“預科制度” - 學生在進大學之前須先經過一年預備課程的訓練；針對前蘇聯各自治共和國的學生也特別另外組成入學面試會（當時各自治共和國的學生都期望到兩大城莫斯科和聖彼得堡就讀，再回國服務）⁶。

國立列寧格勒大學（也就是後來的聖彼得堡大學）新聞系 1981 年開始進行新的教程計劃，大學生在三年級時選擇專業，一年級新生開始修習《蘇維埃新聞學基礎課程》，內容包括新聞史；俄語新聞體裁用法；新聞編輯；報紙、雜誌、廣電工作實務及特性。學生在教師的指導下，獨立進行新聞製作的時間增多，新的教學計劃使新聞人才的專業層面稍微擴展，電視及廣播教研組的高年級（三年級以上）透過大學和媒體簽訂契約（這些契約都是在共產黨的分配和組織下完成），專門為列寧格勒市製作節目。

叁、90 年代新聞教育系統模式的變革

90 年代俄羅斯新聞教育有很大的發展和改變，這主要是因為蘇聯解體後，俄羅斯聯邦繼承了前蘇聯的大部分主權，成為一個和過去完全不同的國家；蘇聯解體對整個俄羅斯社會產生了深刻的影響，這樣的影響也體現在教育體系上。以

⁶ Козлов В. Н. Совершенствовать методики преподавания // Вопросы методики преподавания журналистских дисприн. Выпуск 12. L., 1985. С.5.

系統理論來看，教育體系的模式變革除了需要分析教育系統的內在要素－輸入及輸出（於本文第肆部分將討論）之外，也需要了解外部整體環境對教育的影響。

俄羅斯政治體制由過去的共黨專政轉型為現今的多黨的民主政治，這使得過去新聞教育中，對共黨極度推崇的意識形態課程，反而成為目前課堂上教授的負面教材；而俄羅斯開放後，西方新聞教育理念的傳入，也導致大學中察覺教學必須走向專業分殊化，因為媒體需要的不只是記者，同時也需要設計、電腦、管理等方面的人才；另外西方新聞教育對實務訓練的重視也在俄國興起對於理論與實務比重的論辯，甚至各大學招收學生時也因應市場對記者的需求，改變成較為活潑和非制式性的考題。

前蘇聯教育的決策機構是蘇共中央和蘇聯部長會議，部長會議下設教育部、高教部和職業技術教育委員會。各加盟共和國、州、市區設相應的部和局，所有學校都由這些機構統管和監督。在這樣的制度下，大學的教學計畫、教學大綱、教科書都由國家統一規定，教育經費也是由國家分配提撥。蘇聯解體後，俄羅斯聯邦國家級教育機構是教育部，由過去的集中管理改為分級管理（聯邦、共和國、地方三級），教育機構也由單一國營轉為多元化經營，俄羅斯因此出現私立的大學、增設短期的新聞學習營。

以下將政治環境變遷對教育模式變革的影響就「課程中意識形態比重的改變」、「理論或實務」、「專業訓練的分殊化」、「學制的改變」、「招收學生的組成及考試方式的改變」分別一一討論。

一、課程中意識形態比重的改變

蘇聯共產黨執政時期，媒介制度的基礎是：對毀謗國家和共產主義制度犯罪行為的制裁、透過 KGB 的恐懼機制，禁止對共黨的路線持有異議、施行「忠誠比競爭更重要」的觀念以及建立正式的新聞審查機構。在 1917 年至 1991 年間，新聞記者有的是投身寫作行業的大學畢業生，有的是高中生，所有人都在蘇聯的學院接受過馬列主義的教育。此時新聞學教育一般為期五年，集中學習俄語、俄羅斯文學、世界文學、一門外語、共產黨史、哲學和政治經濟學。新聞學是一門關於意識形態的專業，往往被看作是通往黨內更高政治位置的台階。從 50 年代初到 90 年代初，新聞專業學生都上過政治思想課、共產黨新聞事業史、西方無產階級新聞史和批判資產階級新聞事業的課程。

俄羅斯新聞教育在戈巴契夫提出開放後，最大的差別在於開放後的教育已較不重視意識型態上的宣傳。教學計劃方面，改革初期並不是馬上發生變化。以列寧格勒大學 1987—1988 學年度教學計劃為例（此時正是戈巴契夫提出開放後兩年），從這個教學計劃中看出，學生大部份的時間都花在學習列寧的思想上，而不是新聞學科科目本身。而新聞專業上的空缺則由實務課程來彌補（大一是四

週，大二是六週，大三是十週以及大四畢業之前的四週）。另外，比較明顯的差別在一些必修科目時數的減少：例如《文學編輯》在 1968-1969 學年度上課時數是 30 小時，而在 1984-1985 學年度只有 14 小時⁷。但還是必須學習一些主題，像是《列寧從事新聞事業的意義》、《列寧學派的政治評論家》以及關於共黨歷史和科學性的共產主義。新聞的專業課程必須包括唯物世界觀、共黨及階級的明確立場⁸。當時新聞系最主要的任務是促成共黨中央黨部和學生的密切關係：共黨中央委員會每年推薦一些高中畢業生至大學就讀，共黨派遣人員和在學學生不定期有聚會，並且共黨也幫助分發畢業生至業界機構工作等等。

蘇聯解體後，新聞理念發生了根本性的大變化。雖早在 1986 年蘇共 27 大報告中，就將「大眾新聞和宣傳工具（СМИП）」改為「大眾新聞工具（СМИ）」，這樣的觀念被廣泛使用和普遍接受還是在解體以後。蘇聯解體後，原先列寧的新聞思想在新聞學院中既使被提及，也是被當作反面教材。在莫斯科大學新聞系的專業課程中，「蘇聯新聞學概論」、「資產階級新聞理論與實踐批判」這類的課程已被取消，取代的是「新聞學導論」（以西方新聞傳播理論為主）、「電子計算機概論」、「外國新聞史」、「外國大眾傳播發展經驗」等課程。在各種新出版的新聞學教材或著作中，西方新聞學者的名字已漸為人們耳熟能詳。

二、理論或實務

因為學生在高中時已經接受了廣泛的教育，俄羅斯大學低年級主要學習一般的基礎課程，新聞專業課程著重在幾個核心課題。到了第三學年，學生主要學習媒體的理論和知識。進入第四、五學年則採一邊上課一邊實習，最後一年大部分時間花在實習上。自 90 年代以來，許多新聞科系取消馬列主義思想課程，取代的是媒介法規、媒介道德、西方媒介史、西方媒介理論、國際媒介發展等課程。

俄羅斯 90 年代大學新聞教育有兩個最主要的發展方向：理論和實務訓練。這也常常引起爭論，什麼才是學生需要的：實務或是理論？現今新聞系比起蘇聯時期較為著重在實務的訓練。近年來許多新聞科系開始聘用曾在西方國家受過教育、同時也在實務界工作的資深記者教授新聞採訪和寫作課程，這些教師常能給予學生許多啟發，尤其是在美俄媒介寫作異同的比較。在一般大學講堂課程當中開始以活潑互動的方式授課，其他大部份時間就是以實務課程為主：學期末依組

⁷ Терехова В. С. О преподавании курса «Литературное редактирование» // Вопросы методики преподавания журналистских дисприн. Выпуск 12. Л., 1985. С.53.

⁸ Шандра В. А. Опыт развития практических навыков (на материале факультета журналистики уральского университета) // Вопросы методики преподавания журналистских дисприн. Выпуск 12. Л., 1985. С. 74.

別必須作出一份報紙、電視以及廣播節目的作品⁹。在各校系之間有一個特別的機構—「實習部」--這個機構是用來評選學生實習成果的優劣。

同時，加強學生校外實習，用以彌補校內硬體設施的不足。

三、專業訓練的分殊化

大學中也開始察覺到教學必須走向專業分殊化，俄羅斯媒體需要的不只是記者，同時也需要設計、電腦、管理等方面的人才。在過去，新聞系內部分成數個或數十個小組¹⁰，1997 年聖彼得堡大學新聞系成立公關教研組（比起其他西方國家當然是慢了太多）。國立聖彼得堡大學新聞學院院長敘希金娜 М. Шишкина 曾當面表示：學院越來越重視廣告、公關、市場行銷和媒介管理等課程，這在蘇聯時期是無法想像的；目前聖彼得堡還開辦為已獲得大學學士學位的人提供為期九個月的短期課程，學成之後可以獲得合格記者的證書。1998 年其他各大學新聞系也陸續成立公關科系。公關可以說是新興行業，在俄國大學若選擇公關為專業，必修的科目為市場學、管理學、廣告心理學、公關概論、世界廣告史等等。同年聖彼得堡大學出現了新組別—國際新聞組。這個專業的學生必須要具備兩種以上語文的技能，對西方國家新聞發展有一定的了解，同時要學習區域以及地方導論、各國文學和文化。這個新組別對俄國來說非常必要，俄羅斯開始研究世界各國的新聞發展趨勢，而不是像蘇聯時期，只侷限在前共和國盟邦¹¹。

2000 年聖彼得堡大學新聞系正式成立大眾傳播理論教研組。教研組主任 Д. П. Гавра 在接受訪談時指出，西方大眾傳播學理論引進的同時，聖彼得堡大學也在短短幾年之內和世界幾所大學大眾傳播科系建立合作關係；這也代表俄國在新聞教育上急於和西方各國交流的決心。

雖然新聞教育的專業增加了許多相關的專業教學內容，但是聖彼得堡大學新聞系國際新聞組副教授米亥勒維奇 С. А. Михайлович 認為，在一些新興成立的學系中存在著教學內容和師資銜接不上的問題，許多新增專業當中，教育內容和經驗無法跟上，和市場實際需要仍存在一些差距。同時因為對美國媒介商業制度有一種自始至終的厭惡，許多資深教授對某些和商業有關的媒介課程並無太大的興趣，例如在教授廣告課程時可能是側重於廣告的文化及創意或是哲學根源，對於如何讓廣告商賺錢則不願去強調。

⁹ Шишкина М. А. Современные модели журналистского оборудования // Монологи журналистов на пороге XXI века. СПб., 1998. С. 56.

¹⁰ 俄國聖彼得堡大學的學系(факультет)規模相當於台灣的學院，聖彼得堡大學新聞系再分成數個教研組，教研組則相當於台灣新聞傳播學院中的系。

¹¹ Косырев Д. Оптимистические размышления на рынок // Независимая газета. 2000. 7 декабря.

四、學制的改變

俄羅斯高等教育的改革十分顯著，前蘇聯教育結構單一，只有一個教育層次，大學畢業一律授予專家（специалист，5年）的證書。近年來高等教育學校由原來的五年制改為二年、三年、四年、五年的不同學制¹²。

第一級為不完全高等教育，學制二年，結業者可進入任何高校的相應專業繼續深造。

第二級為完全基礎高等教育，學制四年，畢業後授予學士學位。

第三級為完全專門高等教育，學制二年，畢業後授予碩士學位。在第三級教育的基礎上再設置副博士和博士研究所，通過論文答辯和設計的畢業生，授予科學副博士或科學博士學位。

許多大學同時施行兩種不同的學制—專家之後考副博士班以及學士（бакалавр，4年）之後再升碩士班（магистратура，2年）。蘇聯時代沒有學士和碩士的名稱和文憑，學生在結束專家的證書後，就可以考試進入研究所就讀，研究所畢業後拿到的是「副博士」（кандидат）學位¹³。由此可見，俄羅斯高等教育層次結構變化的特色是：既保留了蘇聯時期高等教育典型層次結構（專家、副博士）特點，又並列添加了美國等西方國家高等教育典型的層次（學士、碩士、博士）¹⁴，形成由蘇聯時期高等教育層次的單軌制向俄羅斯高等教育層次結構的雙軌制的轉變，呈現出當今俄羅斯高教層次的多樣性、可選擇性，以及一方面融入西方高等教育的意圖，另一方面保持蘇聯高教傳統的相對獨立性。這個改變說明了俄羅斯企圖和全世界的學制接軌，俄國了解必須讓俄羅斯的文憑和全世界標準相同，2000年俄羅斯聯邦政府教育部即通過和過去不同的高等學校教育的教學計劃。

有些大學完全採取這種教學計劃。例如，羅斯托夫大學學士階段須通過四年的課程：人文科學、社會政治、自然科學通識、新聞傳播專業等科目，第四年畢業前學生須通過國家專業資格考才能拿到學士的畢業證書，在這之後學士則可選擇要繼續取得“專家”證書（再一年）、或是碩士（兩年）。有“專家”文憑的未來新聞記者可以在實務界、政府機構工作；而碩士課程則是為了讓學生具備研

¹² 安方明，〈蘇聯解體後的俄羅斯教育〉，《國外社會科學》，北京，1995年第5期，頁75-77。

¹³ 楊廣雲，〈俄羅斯高等教育層次分類述評〉，《煤炭高等教育》，福建，2003年第21卷第6期，頁6-10。

¹⁴ 蘇聯文憑高等教育只有副博士這一層次，並不是說蘇聯沒有博士學位，而是說在蘇聯的正規學制裡不包括博士生制度。通常只有資深學者才可能通過在職申請方式獲得此最高學位，並且由蘇聯最高學位學銜委員會單獨授予。蘇聯曾於1947年底至1956年在學制裡實施過一段時間的博士生制度，後又於1987年恢復博士生制度。1991年俄羅斯政府再次確認培養科學副博士的研究生教育和培養科學博士的博士生制度是俄羅斯高等教育的形式，這樣俄羅斯研究生教育已包括副博士生和博士生制度。

究的基本知識，碩士畢業之後學生可以再進入研究所副博士班、博士班。碩士班的出現除了可以和世界各國學制相符，也代表了俄國新聞教育由蘇聯時期的專業訓練教育更轉向研究型教育發展。

俄羅斯境內大部分大學新聞系的組成大同小異。聖彼得堡大學中分 9 個教研組，莫斯科大學則為 11 個。從大學三年級開始學生必須依自己興趣選組-定期刊物組、廣播組、電視組、媒介社會學組、廣告組、公關組等。聖彼得堡大學夜間部和日間部不同的是還多了一個組：文學編輯組。大學新聞科系學生畢業後，證書上會標示他的專業，也就是學生大三時所選擇的組別：定期刊物、新聞編輯、電視、廣播、廣告、公關、新聞攝影、出版、藝術文化、國際傳播。

目前俄羅斯普遍情形是紛紛設立短期學習課程、以及新聞專科學校。大學彼此激烈競爭的結果，使得許多大學當中紛紛設立訓練新聞人才的短期課程¹⁵。就像在聖彼得堡大學中出現針對為非本科系的業界人士所設計的進修課程。

五、招收學生的組成及考試方式的改變

從聖彼得堡大學 2000/2001 學年的學習計劃當中，發現一些新學科的調整。不只是新學科的調整，各大學新聞系也試著以新的方式來招收學生。一般大學的入學考當中分為共同科目，各學系另設專業科目。凱撒琳堡市將傳統入學考試中的「俄語與文學」（作文）（共同科目）一科，以面試的方式來測驗學生；應試生需要將手中的資料以自己的話敘述，有時也必須將一篇對話轉述為前後連貫的事件¹⁶。這種考試方式是為了測驗學生組織和表達思考的能力。烏德穆爾特大學則將傳統作文這一科改以兩個階段來實行：第一階段以應試者的刊出作品作評估（五篇作品是基本要求）；第二階段則是以報紙的評論文章或報導出一個題目，讓學生藉題發揮（也是書面作文）¹⁷。聖彼得堡大學和莫斯科大學相同，在作文部分都是以報紙來出題（通常題目以俄羅斯媒介現況的分析為主），再加上第二關的面試。

中學生進入高等學校的準備也越來越充份。在俄國許多的新聞系均附設了「小小新聞系」，讓中學生可以參加並預備未來的入學考。中學畢業生若是通過新聞系的入學考，在他們的中學畢業證書當中就會註明學生通過的科目；學者認為，這種方式將使學生能確定未來的志願和方向。除此之外，孩子們也可加入“少年創作館”、“文化宮”學習新聞課程。布拉戈維申斯克（海蘭泡）少年就在類

¹⁵ Громова Л. П. Журналистское образование сегодня: традиции и перспективы развития // Факультет журналистики первые 50 лет. СПб., 1996. С. 102.

¹⁶ Очеретина М. А. Методика проведения вступительного экзамена по русскому языку // Журналистское образование в XXI веке. Екатеринбург, 2000. С. 139.

¹⁷ Шиклаев А. Г. О творческом конкурсе на факультете журналистики // Журналистское образование в XXI веке. Екатеринбург, 2000. С. 177.

似的機構中製作一份自己的報紙“年輕人”。聖彼得堡市多年來都在“Дерзание”文學俱樂部的附屬機構少年先鋒宮、中學館設置新聞中心。羅斯托夫城則在中學裏創設了語文班，從大學當中請來新聞系的教授及副教授來講課¹⁸。

因新聞科系畢業的出路不錯，大學入學考的競爭也就越激烈。烏拉爾大學的錄取率是六分之一，聖彼得堡大學大約也是如此，1995年才成立的阿穆爾大學在1999年底接近三分之一的比率。當然這種情況和俄羅斯整個社會結構的改變息息相關。

過去前蘇聯境內共和國中也多有設置新聞科系。哈薩克現今14所私立高等學校有類似科系，其它像在烏克蘭、阿塞拜疆也有。整個獨立國協當中有90所國立和私立高等學校培養新聞人才，其中在俄羅斯境內就有25所¹⁹。

大量新聞科系的成立和2000年所作的社會調查相同，在這個調查中證實，今日俄羅斯大約有超過12000個專業新聞記者，其中96%具備大學以上或是大學肄業的學歷²⁰。

肆、俄羅斯新聞教育面臨的問題

所謂系統理論，就是將政治、經濟、宗教、教育等體系視為社會的副系統，從系統的觀點研究各副系統間的互動，以及彼此的關係²¹。

本文以系統理論來分析俄羅斯新聞教育系統，觀察其結構及功能在90年代前後的轉變，當然，副系統（sub-systems）之間的交互關係，也會影響到系統內部功能及結構的轉化。觀察90年代以來俄羅斯新聞教育的發展歷程，在整體政治環境發展的推動之下，俄羅斯新聞教育系統的專業結構、型式結構也出現了擴展。不過政治體制改革之後，經濟改革卻落後停滯不前，社會變遷和新聞教育改革之間的落差日益顯現。系統內部的結構因素雖有精進，但外部環境卻產生了極大的制約力量。如新聞從業者的薪資短少、生命常受威脅，使得新聞科系學生在踏入職場前即望之卻步。

若將新聞教育視為一個系統，其功能體現了系統與外部環境之間物質、能量與信息的輸入與輸出的交換關係²²。從系統角度來看，新聞教育中主要的部分是物質資源和人力資源。物質資源包括經費與設備，人力資源包括教師與學生。

¹⁸Творческий конкурс. Пособие для поступающих. СПб., 2001. С.3-7.

¹⁹Светич Л. Г., Ширавва А. Д. Журналистское образование. Москва, 1997. С. 31.

²⁰Алиева С. А. Проблемы журналистского образования // Журналистское образование в XXI веке. Екатеринбург, 2000. С.158.

²¹楊國賜，〈系統分析在教育革新上的應用〉，《水牛出版社》，台北，1981年，頁3-5。

²²同上註。

在物質資源方面，1991 年蘇聯解體，俄羅斯獨立後，治安惡化、失業率增加、犯罪率上升，目前居民生活水準相對於解體初期有所改善，但貧富差距極大，這一切社會不穩定因素造成對教育很大的衝擊，尤其是經費危機成了教育進一步發展的瓶頸。俄羅斯自獨立以來，國家教育撥款一直與維持教育系統的正常運轉所需相距甚遠。例如，從已通過的 1997 年國家預算來看，教育撥款為 18,5 億盧布，只能滿足所需經費的 1/3²³。這幾年，由於經費太少使教育陷入多方的困境。1992-1996 年的五年間，國家並未供應中學和大學任何教科書，地方教育部門只能以挪用其他開支的辦法解決經費問題。1994-1996 年出版的教學用書只能滿足 70% 的學校需求。為了解決教育領域的經濟困難，1997 年 10 月教育部又公佈了教改方案，除了既有的國立大學以及地方自治機關辦的地方學校之外，教育部允許由個人、社會組織、宗教團體等興辦私立學校。同時教改方案給予大多數學校法人地位，也就是能夠獨立經營的主體。俄羅斯科學、高等學校和技術政策部高校委員會為解決高校資金短缺問題，制定了非常措施計畫，使高等學校可以從事一定的商業活動，並且首次享有對所得收入的分配權，可用賺來的錢解決工資和助學金問題或改善學校硬體設施，還有權將對外經濟活動的匯款全歸校方處理。由於學校前所未有地擴大了自主權，各大學紛紛尋找生財途徑。大學可以以出租規定 10% 的場所給產業機構，也可對超標準學時收費，同時還可以享受稅收優惠²⁴。因為如此，許多大學終於開始能購置設備，新聞學院學生實務課程中所出版的報紙得以數位排版的方式進行²⁵；再加上其他針對視聽中心、電視廣播、攝影和印刷室、電腦中心、電影製片廠等設備的翻新²⁶。

在人力資源上，教師的工資過低是一個極大的問題。1996 年 1 月 23 日頒布生效的《俄羅斯聯邦教育法》也就是新《教育法》中規定：高等學校教師的工資要高出工業部門工作人員平均工資的 1 倍，但由於國家撥付的教育經費少，這一規定根本不能兌現。事實上，教師的平均工資比國民經濟領域的平均工資低 25%~30%²⁷。而且工資增加的幅度也低於物價上漲的幅度。大部分新聞科系教師的生活皆十分清苦，同時教師的薪水還常常被拖欠，大學教師的社會地位也不斷降低，迫於生計，一些教師不得不同時兼任幾份工作，每天都疲於奔命於幾個工作地點之間。而人才流失的情況也相當嚴重，一些去西方國家進修的教師，學成之後，通常會選擇在國外就業。經濟因素除影響師資外，也直接影響學生的學習狀況，大多數俄羅斯新聞科系博士班畢業的學生並不從事教育事業，而是改行進

²³ 孫明良，〈俄羅斯教育領域的經濟改革〉，《東歐中亞研究》，北京，1999 年第 6 期，頁 50。

²⁴ 孫明良，〈俄羅斯教育領域的經濟改革〉，《東歐中亞研究》，北京，1999 年第 6 期，頁 51。

²⁵ Алашеева О.А. Пресс-центр как элемент учебного процесса // СМИ в современном мире. 2000. СПб., 2000. С.241.

²⁶ Денглер Ш. Журналистика на рубеже тысячелетии. Ростов-на-Дону, 2000. С.116.

²⁷ 同註 23。

入職場工作。俄羅斯聯邦高等學校校長協會第六次代表大會指出「俄國的高等教育不久以前在世界上還居於領先地位，不幸在上世紀末最後十年陷入困境。由於青年專門人才需求不足，科學工作者、教師的生活水平下降，設備、科學文獻和教學資料短缺，導致人才流失嚴重。」²⁸

俄羅斯學者十分憂心在許多私立學校太過倉促設立新聞科系之下，卻忽略了學生人文知識的基礎訓練²⁹。高等學校中 38% 的建築物破舊待修，大學生每月的獎助學金只能保證他們每天 8 小時中 2 小時的正常學習³⁰。由於學生的獎學金僅具象徵意義，在物質利益的驅使下，許多人忙於打工而荒廢了學業。

多數學生和教授們很清楚俄羅斯新聞教育的缺失。他們認為，應加強有關新傳播科技的教學內容；應增加教學經費，添購教學設備。在轉向市場經濟的同時，新聞教育忽視人文教育的現象也跟著浮現。因此學者認為新聞學院中必須加強人文知識學科的基礎，光有技術而無人文，就失去了新聞教育存在的意義³¹。

伍、結論

本文採用文獻分析法、觀察法、深度訪談法、歷史-結構研究途徑，探討俄羅斯新聞教育模式的演變，並以系統理論觀點，探討系統內部與外部的互動關係。研究目的是為了能更加了解蘇聯解體後，教育系統內部因素是否能正常運作，外部政治、經濟環境對教育系統的正反面影響；藉此能對俄國新聞教育的歷史和未來發展前景能有更完整的認識。

研究結果發現，新聞教育早在沙皇時期就已出現，1904 年曾於莫斯科開辦新聞學院，但因 1905 年 12 月黨人事變而關閉。在社會主義革命（1917 年 10 月革命）發生之前，曾經成立一所歷史上聞名的新聞學校-國立新聞專科學校（Государственный Институт Журналистики：ГИЖ），從這時奠定了蘇聯時期的新聞教育發展模式，學校教育一般為期五年，新聞學成爲一種意識形態的專業，政治思想正確是唯一指導原則，學校訓練被視爲將來在黨內晉升的台階。

俄羅斯政治環境改變，使俄國新聞教育能夠進一步的發展，從系統理論的視角分析，俄國新聞教育系統在整個社會系統之中，只是一個副系統（sub-system），它會受到政治、經濟等環境的影響。政治體制的改革，帶來的正面影響諸如：過去意識形態的教育被西方新聞學理論所取代，政治的改革使得新聞教育終於脫離

²⁸ 高鳳蘭、曲志堅，〈俄羅斯高等院校師資狀況分析〉，《外國教育研究》，長春，2004 年第 31 卷第 173 期，頁 44-47。

²⁹ Шишкина М. А. Современные модели журналистского образования // Монологи журналистов на пороге XXI века. СПб., 1998. С.54.

³⁰ 更生，〈俄羅斯教育的市場經濟取向〉，《比較教育研究》，北京，1996 年第 6 期，頁 49-53。

³¹ Ким М. Профессиональные ориентации журналистов (по результате социологических исследований) // Невский наблюдатель. 1998. № 1. С.18.

濃厚的黨政色彩，新聞理論不再受到政治意識形態的嵌制，新聞媒體也因此終於能發揮它的功能。學校更加強貼近實務面的訓練，同時許多大學也增設了在社會主義時期無法想像的公關、廣告、行銷等課程，甚至各大學招收學生時也因應市場對記者的需求，改變成較為非制式性的考題。自由開放的政治環境也引進了西方新聞教育學制的結構，使俄國由原來的單一結構（五年制），改為二年、三年、四年、五年不同的學制。

對於這些改變，一些俄羅斯新聞教育學者認為，俄羅斯大學起初在學制結構上和歐洲較接近，像是原先為期一年的課程制，後來因接觸美國大學的教育模式而引進學時制。同時俄羅斯新聞教育傳統十分重視新聞理論、歷史、哲學、文學批評和社會學基礎，這和歐洲傳統也有著極為相似之處，所以應一方面在介紹美國新聞傳播理論及商業體制的同時，也不揚棄過去良好歷史根源下所給予學生文史哲的訓練，以發展出真正適合俄國新聞教育的模式。

雖然政治環境的改變，為俄國新聞教育帶來了進步的發展，但經濟環境的衰敗，使新聞教育的改革受到許多阻礙。如文中引用系統理論的觀點，若將新聞教育視為一個系統，系統功能顯現了系統與外部政治、經濟環境之間物質、能量與信息的輸入與輸出的交換關係。從系統功能角度來看，學校接受環境輸入資源，包括人力資源和物質資源。人力資源包括學生、教職員態度和能力等，物質資源包括學校設備、經費等。若要教育能進步發展，人力與物質資源必須輸入完備。

環境對學校輸入人力資源與物力資源，學校系統經過轉換運作，必須要能輸出以符合環境需求。環境需求有二種：一是生產效果。學生（輸入）經學校教育（轉換過程）後，成為畢業生（輸出）後，其價值觀念、態度、知識、技能、以及學習結果等都是社會環境所期望。二是維持效果，組織接受輸入，經過轉換過程後產生輸出，使組織健全與組織統整，使教職員個人動機與學校目的均能達成³²。

輸入教育系統的人力和物質資源當然與外在經濟環境連結而受影響，俄羅斯新聞教育專業師資缺乏，而且薪資常被拖欠，結果造成人才流失（專業教師移居國外）的情況；在物質資源方面，學校的建築及設備多破舊待購置及翻修，教學資料及文獻常面臨短缺的困窘情況。系統輸入的問題導致輸出的品質：在新聞學院受教的學生，學習狀況不好，許多人在繁忙的課業之餘還必須打工維持生計；教育系統在輸出上應反饋社會，培養符合社會需要的人才，但大多數俄語系新聞科系博士班畢業的學生並未從事教職，這些本具資格的人卻轉行至其他較賺錢的行業。由於輸出的生產效果並不佳，學校及教師要培養具備專業技術及人文素養人才的目的受阻擾，因此學校組織的維持效果也受影響。組織若能在轉換過程中，避免走蘇聯時期的回頭路（僵化及封閉），只有在教職員能不斷回應社會需要下，才能在輸出效果上有所精進。

³² 楊國賜，〈系統分析在教育革新上的應用〉，《水牛出版社》，台北，1981年，頁63。

從俄國新聞教育外部環境和內在結構來看，其發生的問題主要是來自於經濟環境的影響。過去政治對教育系統的控制力量已消失，但是市場經濟的體質並不健全，造成內部結構發展無法再更往前。若是俄羅斯整體經濟體質能逐步得到改善，進而帶動新聞教育，則教育形勢將能出現新的氣象。

附錄

一、深度訪談名單：

聖彼得堡大學新聞學院院長敘希金娜 М. Шишкина

聖彼得堡大學新聞學院國際新聞組副教授米亥勒維奇 С. А. Михайлович

聖彼得堡大學新聞學院大眾傳播理論教研組主任 Д. П. Гавра

聖彼得堡大學新聞學院媒介社會學教研組教授 С. М. Виноградова

聖彼得堡大學新聞學院媒介歷史學教研組助理教授 Е. С. Сони́на

聖彼得堡大學新聞學院媒介歷史學教研組教授 Л. П. Громова

二、深度訪談題綱：

蘇聯新聞教育有哪些優點和缺點？如何訓練新聞專業人才？

俄羅斯新聞教育課程內容在近幾年有哪些明顯的轉變？為什麼？

新聞學院成立新教研組的原因？

俄羅斯大學在學制結構及招生上有何改變？

新聞教育模式的改變是否能完全因應市場機制？是否因此而忽視人文教育？

您認為，目前新聞教育發展上面臨的問題是什麼（教學方法、師資缺乏、教學設備、過重理論輕實務、過於功利而輕人文、學生出路不佳等）？

俄國目前新聞教育改革中，您最重視且認為急需改進的是什麼（改進教學方法、購買硬體設備、增加新專業、改變教學內容等）？

參考文獻

中文資料：

- 安方明，蘇聯解體後的俄羅斯教育，國外社會科學 5 期，1995 年。
更生，俄羅斯教育的市場經濟取向，比較教育研究 6 期，1996 年。
孫明良，俄羅斯教育領域的經濟改革，東歐中亞研究 6 期，1999 年。
高鳳蘭、曲志堅，俄羅斯高等院校師資狀況分析，外國教育研究 31 期，2004 年。
楊廣雲，俄羅斯高等教育層次分類述評，煤炭高等教育 21 期，2003 年。
楊國賜，系統分析在教育革新上的應用，水牛出版社，1981 年。

俄文資料

- Алиева С. А. “Проблемы журналистского образования.” Журналистское образование в XXI веке. (2000) : Екатеринбург.
Алашеева О.А. “Пресс-центр как элемент учебного процесса.” СМИ в современном мире. (2000) : СПб.
Березной А. Ф. “На пути к организации журналистского образования в России .” Факультет журналистики первые 50 лет. (1996) : СПб.
Выноградова С. М. “Кадры ранней печати . Проблемы Журналистики. Теория и практика печати .” (1977)
Громова Л. П. “Журналистское образование сегодня: традиции и перспективы развития .” Факультет журналистики первые 50 лет. (1996) : СПб.
Денглер Ш. “Журналистика на рубеже тысячелетия .” (2000) : Ростов-на-Дону.
Дмитриева С. “И не меньше! Будущие о своей профессии .” (1999) : Невский наблюдатель.
Есин В. И. “Путешествие в прошлое .” (1983) : Москва.
Ким М. “Профессиональные ориентации журналистов -- по результате социологических исследований .” (1998) : Невский наблюдатель.
Козлов В. Н. “Совершенствовать методики преподавания . Вопросы методики преподавания журналистских дисприн .” (1985)
Косырев Д. “Об оптимистические размышления на рынок. Независимая газета .” (2000)
Петербургский листок. № 101. 4 Май. (1882)
Очеретина М. А. “Методика проведения вступительного экзамена по русскому языку . Журналистское образование в XXI веке .” (2000) : Екатеринбург.
Светич Л. Г. , Шираева А. Д. “Журналистское образование .” (1997) : Москва.

- Терекова В. С. “О преподавании курса 《Литературное редактирование》 . Вопросы методики преподавания журналистских дисприн. ” (1985)
- Шандра В. А. “Опыт развития практических навыков (на материале факультета журналистики уральского университета). Вопросы методики преподавания журналистских дисприн. ” (1985)
- Шиклаев А. Г. “О творческом конкурсе на факультете журналистики . Журналистское образование в XXI веке. ” (2000) : Екатеринбург.
- Шишкина М. А. “Современные модели журналистского образования. Монологи журналистов на пороге XXI века. ” (1998) : СПб.
- Юрий С. “Журналистские 《университеты》 20-ых годов . ” (2000) : Журналист.

Feng Chia Journal of Humanities and Social Sciences
pp.281-299 , No.12, Jun. 2006
College of Humanities and Social Sciences
Feng Chia University

The Transform and Problems of Journalistic Education Model in Russia

*Jui-Hui Chiu**

Abstract

This article uses the methods of literature analysis, participant observation, and depth interview, in order to analyze the transition of journalistic education model in Russia. The content of journalistic courses were related to Marxism-Leninism, and instilled onto students the central thinking that “media is the instrument of party” in USSR. Compared with the past autocratic Soviet communism, Russia’s journalistic education is no longer restricted by the political ideology, and how to increase market adaptability is considered in curriculum designs as well. This article also applies the aspect of system theory and historical-structural approach, analyzing the substances and human resources. The financial straits in Russia have a great influence on journalistic education. How to improve teaching quality and school facilities under the negative economic environment will be the most important topic for Russian government.

Keywords: journalistic education model, system theory, economical environment

* Assistant Professor Department of Information Communication, Ming Chuan University.