



逢甲大學學生報告 ePaper

報告題名：認識路

作者：陳慧玲

系級：風險管理與保險學系三年級

學號：D9657666

開課老師：張漢威 老師

課程名稱：肇事科學鑑定實務

開課系所：通識-自然科學

開課學年：九十八 學年度 第二 學期

FCU ePaper



中文摘要

(1)目的：上完通識課程-認識路心得分享

(2)過程及方法：上完課後，瀏覽課堂中的投影片以及筆記，回家後重新整理，重點分類及寫下心得，也在課後自己到住家附近實地拍攝道路標誌標線規劃，更了解路。

(3)結果：根據內政部警政署統計資料顯示，台灣的交通事故有年年攀升的趨勢，表示台灣民眾對路標誌、標線的認識，以及交通法規的認識，有待加強教育的現象，在課程中，助教學姊以及張老師詳細的解說，讓同學們都能更了解標誌標線的意義，以及所需要遵守的行為，而課後，我想，若能配合學習張老師肇事科學鑑定實務的課程，以及了解關於交通事故保險理賠的課程，相信全體民眾對交通事故會有更深的了解，也能減少年年上升的事故數字，珍惜生命，遵守交通規則，是所有道路使用者所應了解，也必須了解的責任與義務。



關鍵字：

- 1.車禍
- 2.肇事鑑定
- 3.道路

目次

目 錄	頁次
第一章 認識路.....	1
第一節 心得.....	2
第二節 標線.....	3
第三節 錯誤標誌標線.....	10
第二章 標誌標線實地拍攝.....	11
第三章 標誌創意設計.....	13



圖目錄

圖 1-1.....	5
圖 1-2.....	5
圖 1-3.....	5
圖 1-4.....	5
圖 1-5.....	5
圖 1-6.....	6
圖 1-7.....	6
圖 1-8.....	6
圖 1-9.....	6
圖 1-10.....	6
圖 1-11.....	6
圖 1-12.....	7
圖 1-13.....	7
圖 1-14.....	7
圖 1-15.....	7
圖 1-16.....	8
圖 1-17.....	8
圖 1-18.....	8
圖 1-19.....	9
圖 1-20.....	9
圖 1-21.....	9
圖 1-22.....	9
圖 1-23.....	10
圖 1-24.....	10
圖 1-25.....	11
圖 1-26.....	11
圖 1-27.....	11
圖 1-28.....	12
圖 1-29.....	12
圖 1-30.....	12
圖 2-1.....	13
圖 2-2.....	13
圖 2-3.....	13
圖 3-1.....	14

第一節 課後心得

上完這堂課，學姊和老師很細心的從道路、標誌、標線...等，從頭鉅細靡遺的解說，讓我對道路有更深的認識，也了解了許多標誌標線的意義，知道如何行駛才不會造成交通違規，或者當如果自己發生車禍事故時，能自己分辨事故是誰對誰錯，釐清肇事責任，才能保護自己的權利，不會讓自己的權利白白損失，也不會因為自己不懂，而讓對方因為懂得利用法律及道路交通肇事的知識，向自己索取賠償，蒙上不白之冤，讓自己的經濟陷入困頓中；課程中，從方向線、網狀線、路邊邊線、分道線、調撥車道線...等，到禁止、警告、遵行標誌...等，讓我對道路更加的了解，也讓我在行駛的時候更安全，也更懂如何遵守，當在不懂道路的標誌、標線的意義時，根本無從遵守起；老師在課堂中也強調了重要的觀念，當你認識路後，當你發生的事故是因為標誌標線錯誤時，可以申請國賠，但前提是自己要清楚知道有發生標誌標線的錯誤；而課後我有查了一些道路的種類：

一、 計畫道路：

(地籍圖上有顯示，但尚未施工)已經公告為都市計畫之道路，在都市計畫圖及地籍圖上均有標出；都市計畫道路最小為 4 米，再則為 8 米以上的道路。道路用地在民國 69 年「都市計畫法」通過並施行前，政府開路都未給予補償，所以道路用地的所有權人都是私人所擁有，但當「都市計畫法」施行後，政府新闢之馬路皆依法補償。

二、 既成道路：

(地籍圖上未顯示，但已是現有道路)既成道路在都市計畫圖上會標明出來，但在地籍圖上則不會標示，寬度大多為 6 米，也有 2 米或 3 米寬度的。而既成道路的要件必需是此道路已通行 15-20 年之久，而且有兩戶以上的民眾在通行此道路。

三、 私設道路：

供公眾通行或供公眾通行未達 20 年或供特定之人士(例如：xx 社區之居民)通行之自行設置的私人道路，在都市計畫圖或地籍圖上均沒有標示出，可能只有在建築執照中會有標出。

相信經過這堂課後，下次如果自己或週遭的人遇到交通事故，我不僅可以有自己處理的能力，也能有幫助週遭的人處理的能力，讓我受益良多。

第二節 標線

這是課堂中，所教到的標線：

圖 1-1 方向線（對向）



圖 1-2 單向禁止超越線



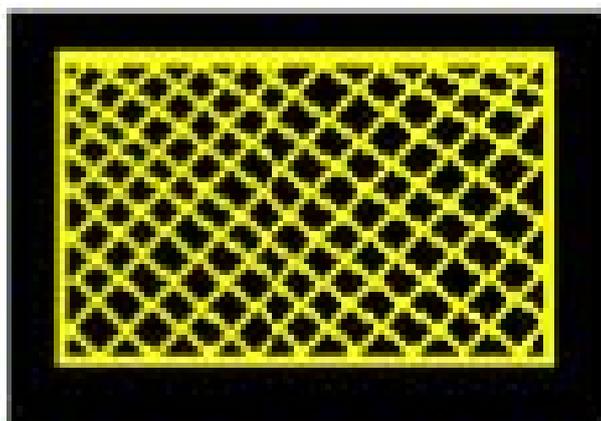
圖 1-3 雙向禁止超越線（對向）



圖 1-4 彎道禁止超越線



圖 1-5 網狀線



路邊邊線



圖 1-6
路邊邊線
(寬 15 公分)



圖 1-7
禁止停車線



圖 1-8
禁止臨時停車線

分道線

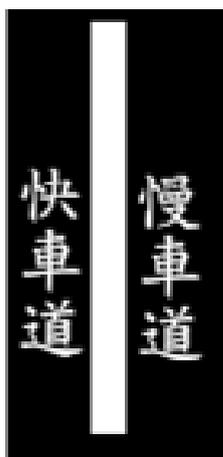


圖 1-9
快慢車道分道線



圖 1-10
禁止變換車道線

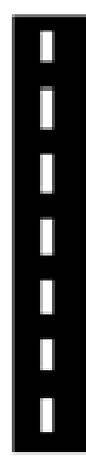


圖 1-11
車道線(同向)

圖 1-12
調撥車道線(雙向)

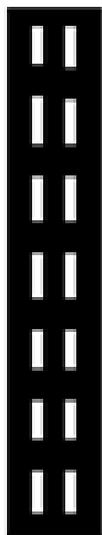
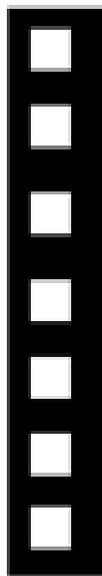


圖 1-13
高速公路前匝道前減速車道線



停等線(區)

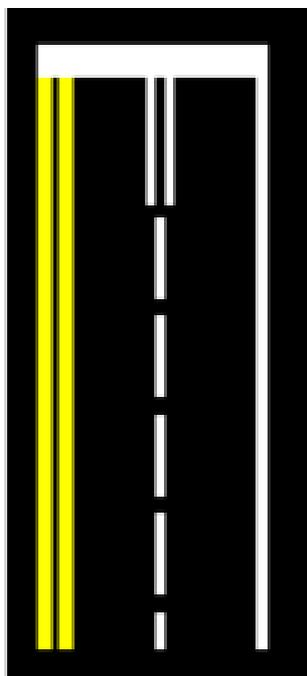


圖 1-14



圖 1-15

待轉區

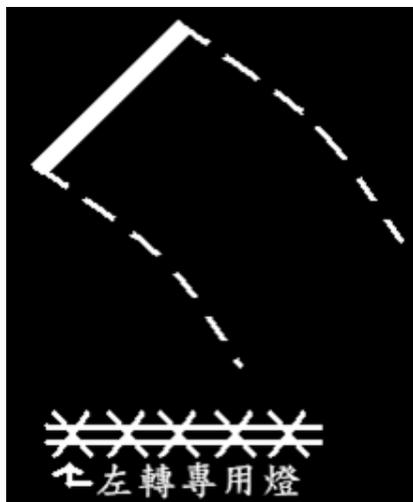


圖 1-16



圖 1-17

遵行方向線

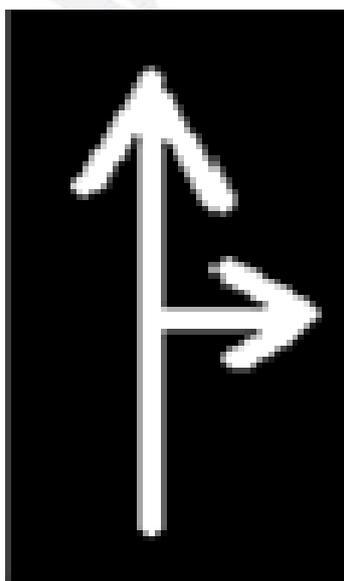


圖 1-18

行人穿越道

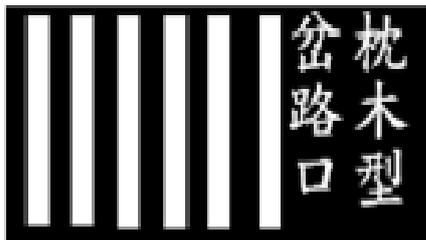


圖 1-19

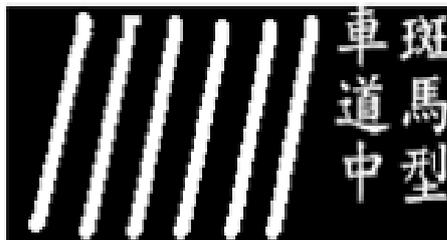


圖 1-20

停車格



圖 1-21

公車專用



圖 1-22

圖 1-23
槽化線

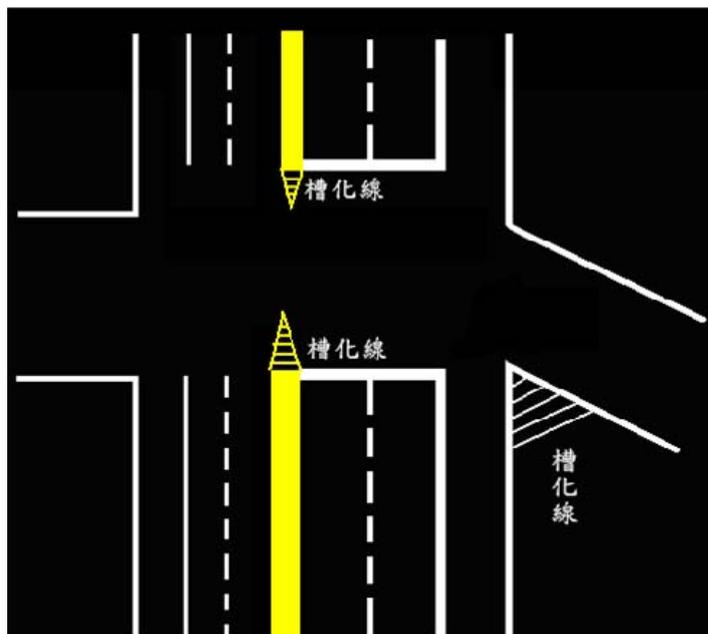
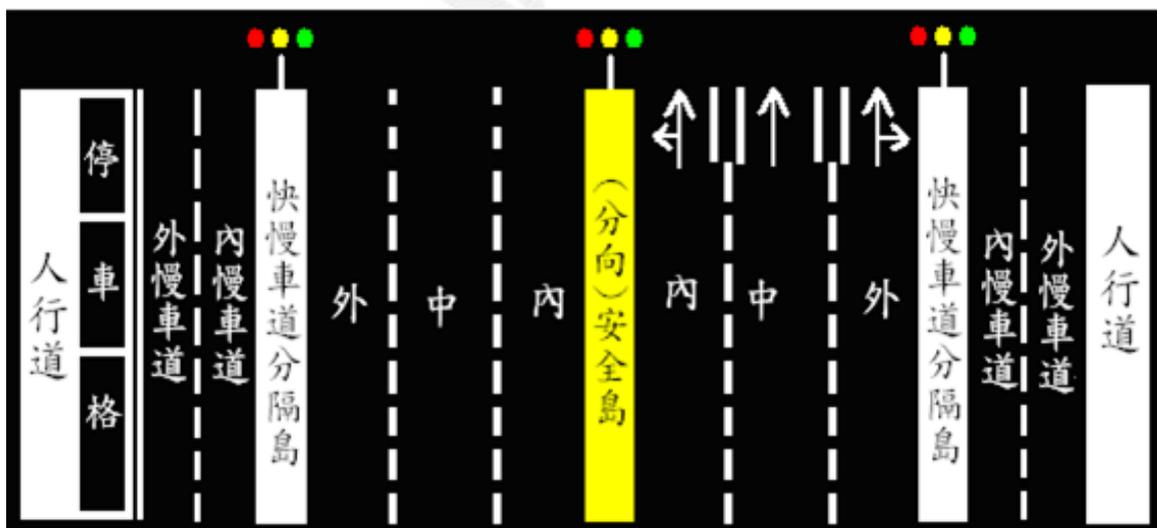


圖 1-24
綜合運用



第三節 錯誤標誌標線舉例

這是課堂中，學姊和老師講解一些道路標誌標線例子：

圖 1-25



這張圖老師指出路口 10 公尺沒有劃紅線，且網狀線標的範圍很奇怪。 圖 1-26



這張圖中，老師指出，道路中間沒有開口，使得網狀線的規劃變的沒有意義。



圖 1-27

此圖是學姊所講解的，學姐指出，斑馬線在路口應該是枕木型，此圖中標線錯誤



圖中，是隧道內的標誌標線規劃。

圖 1-28



此圖，是比較特殊的槽化線的規劃。

圖 1-29



圖中，槽化線的設計，因其消防車的出路，所以在路中央沒設安全島。 圖 1-30

第二章 課後實地拍攝之標誌標線

這是上完課，我自己到家裡附近所實地拍攝的：

圖 2-1



這是課堂中所介紹的停等區及停等線

圖 2-2



老師上課舉的例子，都是有雙黃線把道路封起來，導致封閉的情況，而我拍的這張圖，他有開口，所以車子可以通暢的進出。



圖 2-3

這是逢甲校園的速限標誌，課程中老師有提到在校區內的限速是 15 KM/H

第三章 標誌創意設計

圖 3-1

創意設計之標誌：



人在一生的旅途中



總會遇到許多岔路



或有許多意料之外的事



或者走到了死胡同



或者在原地打轉



但只要轉個彎



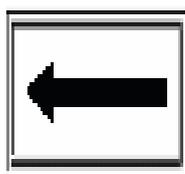
停下來休息



讓心情沉澱並思考



就會讓自己又有動力



找到一個方向



就像柳暗花明又一村



最終到達自己的目標