

資訊科技融入歷史科教學模式與策略之初探

黃麗蓉

高雄市旗津國民中學教師
中山大學教育研究所研究生

楊淑晴

中山大學教育研究所教授

摘要

隨著網際網路的蓬勃發展，資訊科技促使傳統的教學模式掀起了一連串的改革風潮。此一風潮亦提供了當前我國歷史教學更完善的發展空間，因為長期以來我國中學的歷史教學因侷限於授課時數以及課程進度的壓力下，無法引導學生對歷史事件進行思辯訓練，以培養學生歷史思考的能力。鑒於網際網路的多媒體、超本文、線上對話、互動與同時性等特性，使得網際網路成為有效學習的一大利器。本文即針對網際網路可以跨越時空的限制以及提供豐富的教學與研究資源的特性，探究如何將資訊科技融入歷史教學，提出一些教學模式與策略，期使教師能建構一超越時空的學習環境，提供學生豐富的歷史資訊，讓學生能夠完全理解歷史事件的全貌，進而從不同的角度來看歷史資料並能解釋包含其中的歷史意義，提出問題、批判思考、推理論證，經過思辯的訓練過程來培養學生歷史思考的能力。但因網際網路的歷史教學模式尚在起步發展階段，本文所提的教學模式與策略僅是一雛形概念，有關理論的建立與實證研究的進行，是需要教育工作者集思廣益與共同努力的。

關鍵詞：歷史思考、互動式問題探究、網際網路、歷史科教學

壹、前言

隨著資訊時代的來臨，網際網路(Internet)與全球資訊網(World Wide Web)的學習環境已經帶動了教育的另一風潮，且電腦網路學習環境具有提供多元化的教學與研究資源、破除了學習時空之藩籬的優點，並提供了一個可以彼此分享、學習、互動的空間，而如何利用電腦及網路來輔助教學，使資訊科技融入學科教學活動中，創造適合教師與學生的教學與學習環境，是當前教育工作者應具備的認知。

鑒於傳統的歷史教學因侷限於授課時數以及課程進度的壓力下，教師很難將豐富的歷史資料提供給學生，使學生能夠完全了解歷史事件的全貌、因果關係以及影響，進而培養學生歷史的思維能力。且近年來先進國家中學歷史課程發展上，將透過歷史教學培養學生判斷力與批判思考能力，突破傳統注入式、記憶性

的教學模式，視為重要的教學目標和教學改革的重心（黃糸秀媛，86）。而一九九五年美國「全國學校歷史學科中心」（National Center for History in the school）頒布的全國歷史課程標準中，以「歷史思考技能」（Historical thinking skills）和「歷史理解」（Historical understanding）作為歷史教育目標的兩大範疇，並提出了五種必須培養的歷史思考能力，包括了按照時間順序的思考（Chronological thinking）、歷史的理解（Historical comprehension）、歷史的分析與解釋（Historical analysis and interpretation）、歷史的研究（Historical research）與歷史的問題分析和作出決定（Historical issues-analysis and decision-making）等能力（Voss, 1998；江天建，民 88；黃秀媛，民 86）。若欲達到此一理想，必須提供良好的歷史學科學習環境，其中包括要有豐富歷史知識資訊，可供學生選擇策略與作出決定的思考機會，以及一個能與歷史事實互動及與他人討論的空間（江天建，民 88）。

由於網際網路的多媒體、超本文、線上對話、互動與同時性等特性，讓網際網路成為極富價值性的學習工具，且教師可藉由運用網際網路的教學設計來輔助歷史教學。據此，本文擬針對如何將資訊科技融入歷史教學，進行互動式問題探究教學的學習策略作一初探，以期整合網際網路中豐富的教學資源以及運用網際網路具有彈性的學習環境，提出有助於培養學生歷史思考的教學設計，來協助老師有效達到歷史課程的教學目標。

貳、資訊科技融入歷史教學的相關理論概念

一、資訊科技在教學上的應用

隨著網際網路的蓬勃發展，提供了豐富的教學與研究資源，使得教師能建構一超越時空的並且提供學生足夠的歷史資訊讓學生能夠完全理解歷史事件的全貌之學習環境。學者並指出（黃糸秀媛，民 89；陳年興，民 87；陳嘉彌，民 86；林奇賢，民 87 等人），運用網際網路教學環境具有下列的優點：

1、網際網路提供多元化的教學與研究資源

網際網路上有相當多的資源，可視為大型教材資料庫（王裕德，民 89）。其學習資訊不限於單一來源，網際網路無遠弗屆的特性與全球資訊網之超連結功能，學習者可以擷取各地之資訊以為學習之素材（林奇賢，民 87）。倘若教師能善用網路上國內外所提供的教學策略、教材設計、學術研究資料與教學資源，配合搜索引擎建構完善的教學內容與個人的教學網頁，實有助於提昇教師的專業知能。

2、網際網路破除了學習時空之藩籬

Kearsley (1996) 指出，網際網路在教育方面最明顯的，即是瓦解了介於教室和真實世界之間的「人工牆」，在網際網路中，學生能找到原文的教材和第一手的資料（Hackbarth, 1997）。此外，網路學習環境環境可以使學習者在任何時間、任何地點進入學習之環境，滿足「人人有書讀，處處是教室，時時可學習」

的終身學習需求（林奇賢，民 87）。

3、 網際網路環境具有互動式學習的優點

電腦網路環境提供了一個可以彼此分享、學習、互動的空間，並且這個空間不受時間與場所的限制。教師除可以在上課前，及早自網路中得到學生學習需要與問題，此外，學生在網路上呈交之心得作業，不僅可以彼此觀摩互評，教師對學生之作業也可以作立即的回饋，這種方式改進了傳統的填鴨式教學與刻板化的師生關係（陳嘉彌，民 86）。

4、 網際網路教學環境可以記錄學習的歷程，易掌握教學評量

網路學習環境具有最基本的教學管理功能，即是記載學習者在系統內的學習活動與學習歷程；除此之外，學習者的成就資料，也應有系統的加以整理與分析（陳年興，民 87）。但在傳統的教學過程中，教師大多只能從課後的紙筆測驗來得知學生學習的結果，無法對學生的學習歷程有較完整的記錄。因此，透過網際網路的教學，學生對於議題的討論所提出的看法，都成為其學習過程中點點滴滴的記錄，教師從這些記錄中可以得知學生的學習過程外，也可以分析學生思維發展的情形。

網路時代的來臨正帶領著另一股教學改革的風潮，以文字、圖畫、動畫、影片等形式呈現的網路化電腦教學及遠距教學，已成為現今學習的另一種新趨勢（楊叔卿，民 89）。網路上豐富的學習資源、打破時空藩籬的界限，使得學習已超越傳統的教室學習環境，達到一無遠弗屆的新境界。教育如何藉由網際網路的新科技進行革新，已是一重要的議題與未來教學研究趨勢之一。王曉璿（民 88）將網際網路在教學上的應用分為三階段：

1、將網際網路視為教學資源，學校教師可以分組或針對特定主題，透過全球資訊網的溝通橋樑，使用搜索引擎，進行教學資料的收集彙編，以補學校現成教學資源之不足。

2、將網際網路當成教學資源，此階段主要是運用網際網路電子郵件，以作為師生與同材之間，訊息的傳遞、分組的討論、資料的彙整以及作業的交送；或是透過網路新聞論壇，將學習的內容，擴展至與全球對特定內容有興趣者一起研究討論。

3、將網際網路融入教學資源，亦即是網際網路課程的開發與學習（Web-title）。經由網際網路課程軟體的開發與應用，可以突破學習上空間與時間的限制，真正發揮網際網路與教學應用的精神所在。

楊叔卿（民 89）提到教師利用網際網路教學的應運層次，大約可以分為下列三種：

1、通訊功能：師、生、家長、學習社群以電子郵件通訊，這是「E-mail 到中小學/TANet 到中小學」計劃推動的項目之一。

2、WWW 教學資源融入教學情境：教師利用 WWW 搜索引擎進行資料檢索，掌握及使用 WWW 上的教學資源或是教材網路化，共享教學智慧。

3、Internet 上建構虛擬教室進行遠劇校內外教學互動或網路為主的教學：在此情形下，教師需具備自製 Homepage 及把網路融入教學情境中的良好設計及運用能力，甚至會 HTML、CGI、Java 或 JAVA Script，C、C++，Perl，ASP 等設計互動及建立資料庫的能力。

根據天雜誌 2000 年教育特刊調查顯示，先進國家的網路教學已經進入將網路資源融入教學情境或使用 Internet 上建構虛擬教室進行網路互動教學，例如，加拿大多倫多大學附小（Institute of Child Study）在多倫多大學安大略教育研究所（Ontario Institute For Studies in Education, OISE）發展的知識論壇（Knowledge forum）中，學生學會了怎麼樣挖掘、建構自己的知識與看法（楊淑娟，民 89）。因此，教師如何針對教學需求結合網際網路新資訊，透過適當的教學設計與策略運用網際網路於教學之中，建構未來教學新風貌實為每位教師共同努力的目標。

二、促進歷史思考的教學策略

（一）互動式探究教學法

黃系秀媛（民 86）指出，針對培養學生歷史思考能力，英、美、澳等國在歷史課程與教學的研究上，提出了「以問題探究為基礎的學習方法」，透過問題探究的過程，讓學生進行批判、辨證、推理的思考練習，以習得理解、解釋與研究歷史的能力。

而李永吟（民 88）指出學生利用探究式的學習方式是網路學習的最大特色，且黃系秀媛（民 89）認為網際網路又具有互動討論環境的優點，所以適合發展「互動式問題探討的網路教學模式」。但是在教學的過程中，網路資訊、學生與教師三者之間卻產生了不同形式的互動，教師應妥善規劃網路資源提供適當的學習環境，使學生能主動的探究學習。但並非由資訊科技取代教師教學，而是透過教師從旁輔助引導學生學習，培養學生主動探究知識的能力。誠如計惠卿（民 89）所指出的，互動為學習經驗的主角，學習者與其身處之情境不斷地以多元方式互相溝通，學習成果是學習者與學習情境之雙向互動過程的結果。

（二）議題教學策略

歷史的研究是從「提出問題」型式出發，法國年鑑學派歷史學家費弗爾（Lucien Febvre：1878-1956）曾經提到「沒有問題，便沒有史學」（江天建，民 88）。由此可知，歷史教育的目的是要使學生在歷史教學的過程中，發現問題形成各種假設，再進一步多方面蒐集資料、分析資料，經由思辯的歷程得到實證的假設，而此一過程也就是對學生創造思考能力的培養。針對此一目的，國內學者江天建（民 88）提到的「議題導向課程」（Issues-oriented Curriculum）黃系秀媛（民 86）建議的「以問題探究為基礎的學習方法」（Inquiry-based Approach）

以及專題式學習 (Project-based Learning) 都有不謀而合之處。以下即對這三種教學策略提出說明：

1、議題導向課程

江天建 (民 88) 指出進行議題的導向課程，可以採取下列兩種教學方式：一是「探究問題」課程 (Inquiry Lesson)，其學習步驟依序為明白存在的問題，確定「問題焦點」的問題 (The Problem-Focus Question)；根據現有的資料，提出暫定的假設；蒐集和分析其他相關證據，在來測試原先的假設；若有錯誤的話，修改原先的假設；最後提出合理的結論，並且指出其涵義而加以應用。

二是「作出決定」課程 (Decision-Making Lesson)；則是先確定「需要決定」(Decision Needed) 的問題，並且知道其決定可能性情形；然後蒐集和分析其他相關證據，評估各種決定的結果，思考每種決定背後的意義；最後作出自己的決定，同時與他人討論自己決定的結果。

2、以問題探究為基礎的學習方法

這種學習途徑的特色，是把每個主題單元的學習內容，設計成歷史議題的探究為基本，以學生的主體學習為中心，以及基於史料證據的學習活動。其教學活動的基本架構由三部份組成：

其一，提出探討的問題，說明其重要性或爭議性，並陳述與問題相關的基本史料背景。

其二，揭載充分的史料，作為問題探究的線索與證據。

其三，問題的探究活動，這是歷史思考能力培養最重要的部分。學生必須援引課文揭載的史料去解答問題，而探究問題的設計，經常讓學生評價不同觀點的史料，使從其中學習辨識歷史的解釋如何與為何不同，以及如何綜合不同觀點的史料作出合理的歷史推論。(黃系秀媛，民 86)

3、專題式學習

專題式學習其實並不是一種晚近新出現的學習模式，但是似乎隨著網路輔助學習環境的發展，重新開拓出一條康莊大道 (陳斐卿，民 88)。鄒慧英 (民 89) 指出，專題學習具有以下數個特色：

(1) 學生專注於調查一個真實的問題：專題學習的首要特徵及在建立一個真實的問題以引起學生的學習動機，這個問題稱之為「驅動問題」(driving question/problem)。一個好的驅動問題對學生而言，是可以執行調查予以回答，解決問題過程中包含豐富的學科內容資料，而且是有意義的。

(2) 學生會發展一系列具體的成果或產出：專題學習中，學生為了能解決上述的驅動問題，他們提出問題與修訂問題，作想做的辯論、提出預測、規劃與設計實驗、蒐集資訊、收集和分析資料、獲致結論、和與他人溝通想法與發現。這樣的學習過程，學生最後為驅動問題發展出一系列具體而明確的結果。

(3) 學生、教師、和社會中其他成員會形成一個合作的社群以解決問題：專題學習的過程都是一個與他人（包括其他同學、師長、或社區成員）互動的學習方式，學習者可能需要在課堂上或課餘時間與他人做意見交換，甚至是認知工具的學習（如電腦軟體、網際網路的操作使用），所以最後的學習成功實是一個學習社群互動，分享資訊、資料、資源的合作結果。

(4) 鼓勵學生使用認知工具：科技的使用亦是專題學習的一項特徵，最後問題的解決也因為使用到這些現代科技而變得更加真實。

(5) 持續評量與定期反省：評量與反省在專題學習過程中提供了適時的回饋功能，由於專題學習的主題與進行步驟皆由學生自行擬定，因此學生有責任評估學習過程中獲得的一切資料是否正確與恰當，並隨時檢討與反省所採行的策略。

就以上的論述可得知，從「議題或問題」出發的探究教學實有助於學生歷史思考能力的培養。因此，本文欲將「議題教學策略」導入網際網路的學習環境中，進行網際網路的歷史教學模式與策略之設計。

參、資訊科技融入歷史教學策略之設計

依據上述的資訊科技優點與網際網路教學之發展趨勢，教師可以善用網路資源結合促進歷史思考的教學策略，將資訊科技融入教學活動中，作為培養學生歷史思考能力的催化機制。對此筆者提出了下列資訊科技融入歷史教學的模式設計：

一、結合網路資源架設教學網頁

網路上包含了包羅萬象的資訊與教學資源，但是這些資料如果未經轉化與從新安排，未必有利於學生的學習。所以教師可以運用資訊科技將網路上的資訊與書面的資料加以儲存與設計管理，但因歷史的範疇過於龐大，所以教師應以「專題導向」的教學理念為基礎，針對特定的歷史議題來規劃教學網站，如「鴉片戰爭」、「歷史人物 - 秦始皇」、「南京大屠殺」等議題來設計規劃。

首先，可以針對歷史專題蒐集相關的連結網站，整合網路上的資訊便於學生檢索；另外，教師可以收集更多的相關資料或是漫畫、圖片資料，經由整理轉化之後，再透過網頁加以編輯組織，使學生能利用課餘時間上網瀏覽，使其對歷史事件有更深入的了解。而且透過漫畫資料的學習也較能刺激學生的學習動機與意願，讓他們主動對歷史事件進行探究來瞭解事件的全貌與因果關係。

如此，整合網路資源與編輯網頁所構成的專題式網路學習環境，不但可以提供學生豐富的歷史資料，促進學生對歷史時間順序的思考與歷史理解的能力，也可以彌補課堂教學時數與教科書內容不足的缺點。

二、利用網路互動之功能進行議題的討論

Osborn(1963)的研究指出，學生活動中多數的觀念是透過腦力激盪激發出來的，這是互動式問題討論學習理論的基礎(黃系秀媛，民89)。由於中學歷史課程限於課程進度的壓力，所以在課堂上很少讓學生進行歷史議題的討論，或是發表自己對議題的看法以及與他人進行思辯的活動。因此，教師可以利用網際網路互動式與超越時空藩籬限制的優點，在教學網站開闢一個「討論區」與「留言版」。學生可以利用「討論區的環境」針對某歷史專題、事件與人物進行意見的發表、提出自己對歷史的分析與解釋，並可以參照別人的想法而以不同的角度思考歷史問題，或是比較看法的異同進行思辯的訓練。而因為網際網路可以提供每一個人提問與思考問題的空間與機會，進而擴大了師生之間的互動討論，使學生成為學習的主體進行腦力激盪，且教師的角色也從傳統的教授者轉變為從旁輔助引導學習的促進者(Facilitator)的角色，針對學生的討論情形輔以架構「鷹架」(scaffolding)的方式，有計劃地引導學生建構自己的知識進行討論，以培養學生歷史的分析、解釋與批判思考的能力。

至於「留言版」的設置，是要促進學生發表與分享學習心得，以進行師生情感的交流，或是提出關於歷史議題困惑的地方，老師可以從旁提供協助，使期獲得更的資料，有助於歷史探究的學習。

三、設計網頁電子卷宗的學習檔案

Horney 與 Anderson-inman(2000)在「Historical Inquiry Online: An Example of a Web-base Study Environment」一文，在其「Web de Anza」的網站研究中發展出歷史探究的「GATHER」模式來進行來增進學生的歷史思考能力。其模式說明如下：

1、(G) Get an overview (獲得梗概)

歷史的理解是要求內容和歷史上下文的基本知識。在對歷史事實、人物、事件和想法沒有一些瞭解時，學生是無法提出好問題的。而且，學生需要情境脈絡的知識和時空背景，才能建立合理的歷史爭論。

2、(A) Ask a probing question (提問—探究問題)

歷史的探究要求學生問一個或更多的好問題。好問題是開始從事資料的調查和要求學生分析資料以便發現一個答案。因此，好問題就是探究問題。例如，學生的問題可能顯示他們想要學習更多，表述一個他們在理解上麻煩的問題，確認一待解決的議題，或是探索原因和影響的一個問題。

3、(T) Triangulate the data (三角校正資料)

歷史的研究要求學生必須取得多方面的資料。至少有三類資料型態可以使用：主要來源、二手資料和專家的意見(個人的諮詢)。我們可以把這些資訊來源想像成三角形的三個點並且把此過程視為一「三角校正」。在從多方面來源找到資料和使用不同類型來源的資料嵌入了一三角校正的想法。

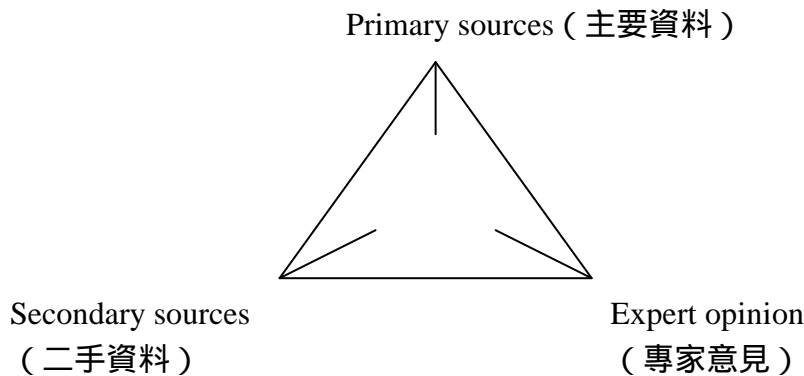


圖 1：三角校正資料

4、(H) Hypothesize a tentative answer (假設一暫時性的答案)

一個好的假設為更深入的研究提供基礎。當學生對他們的問題提出了假設的答案，他們正在對事實做更詳盡的可能說明。一個有效的假設也許是一個尚未證實的理論，一項提議，假定，對一事實的暫時說明，或是一爭論事件的邏輯順序。

5、(E) Explore and interpret the data (探索並且解釋資料)

一旦有效的假設被產生，學生必須研究證驗原來的假設是否能在更深入的觀察中得到證實。學生必須分析並且綜合所蒐集到的新資料，使資料與假設產生關聯。假如資料支持此假設，學生就能繼續記錄和分享他們的結論（下一步驟）。如國資料無法支持此結論，則學生必須修訂假設，建立另一個暫時性的答案（重複前一步驟），並接著更進一步的驗證（重複此一步驟）。

6、(R) Record and support your conclusion (記錄並且支持你的結論)

真正的歷史探究要求學生有一個機會創造他們自己的歷史的敘述和爭論。這些敘述與爭論可以形成許多形式（例如，報告、論文、辯論、社論、多媒體呈現），但這根本的目的是使學生分享他們驗證資料的結論並提供這些結論有效性的證據。

針對此教學策略，引導學生從議題討論中找出自己對問題的假設，訓練學生上網蒐集資料並加以分析、綜合歸納，最後提出與自己假設相關的證據來證實假設的推論訓練，是有助於培養學生歷史的研究、歷史問題分析與作出決定的能力。所以教師可以設計網頁製作的教學活動，要求學生針對歷史議題提出假設，舉例來說，學生若提出「鴉片戰爭是因商業利益不同所引起」的假設，學生即針對此假設提出具體的小子題來蒐集相關資料，如當時清朝與外商貿易情形、鴉片進口的數量、戰爭的經過與結果，之後進行推論驗證的過程，當假設獲得證實時，學生必須將其資料設計成以一個整合多媒體網頁的電子卷宗之形式呈現。此活動設計除培養學生歷史思考能力之外，另一方面也可以訓練學生培養資訊科技應用

與組織管理的能力。此外，網頁完成後可以公佈在教師的網頁或是學校的網站，使學生能彼此觀摩學習與分享成果，藉以鼓勵學生日後主動參與學習的意願。

肆、結論

網際網路的蓬勃發展，在教育上引發了多方的衝擊與變革，而資訊科技融入各科教學儼然已成為二十一世紀教育革新一重要改革目標。面對此高度資訊化時代的來臨與挑戰，教師可就網際網路所提供的資訊與素材，進行整合、編寫教材與設計教學活動，突破傳統的教學方式創造知識傳授的新途徑。本文即針對網際網路學習環境的優點、互動式探究教學法及議題教學策略的理論基礎，提出了資訊科技融入歷史科教學模式與策略的初步探討。藉由網際網路學習環境的輔助，可以改善目前國民中學歷史教育所面臨的一些侷限，一方面利用全球資訊網提供的豐富資料，讓學生可以針對歷史事件有了更深一層的認識與瞭解，而非單就教科書獲得片面的知識；另一方面透過網際網路互動探究的特色，可以輔助學生進行歷史思考的能力訓練，討論區的互動探究促使學生對歷史議題提出自己的意見與看法，而且可以針對他人的意見進行辨證的討論。此外，要求學生製作「假設-推論」的網頁教學設計，是希望學生了解歷史家如何探究歷史以及如何解釋歷史事件的歷程，而透過網頁的呈現才可以檢驗學生進行歷史思考的過程是否合理，針對歷史議題提出分析、解釋與評價是否合乎歷史思考的原則與方法之應用。

然而要強調的是，網際網路提供歷史教學創新與更寬廣的發展空間，但是如何建構理想的歷史科網路教學模式與有效的教學策略，是需要整合相當多的人力資源，包括歷史學者、課程專家、歷史教師與資訊軟體設計的專業人員共同的投入與合作開發，以致力於提高歷史教學品質與實踐學生歷史思考能力的培養，如此才能將資訊網的潛力展現的淋漓盡致，而此目標是大家要共同嘗試與努力的方向。

參考文獻

- 王裕德(民 89)，網際網路在教學上運用 - 以線上考試為例。《資訊與教育雜誌》，第 78 期，頁 75-81。
- 王曉璿(民 88)。資訊科技融入各科教學探究。《菁莪季刊》，第 10 卷，第 4 期，頁 7-24。
- 江天建(民 88)。電子佈告欄輔助歷史教學 - 以中國歷史專題討論課程為例。《社會科教育學報》，第 2 期，頁 75-102。
- 江天建(民 88)。電腦光碟軟體與歷史學習環境 - 以美國發展經驗為例。《教學科技與媒體》，第 44 期，頁 36-46。
- 李?吟(民 88)。新教學型態：網路學習。新世紀中小學課程改革與創新教學學術研討會論文集(頁 161-178)，高雄師範大學。
- 林奇賢(民 87)。網路學習環境的設計與運用。《資訊與教育雜誌》，第 67 期，頁 34-50。
- 計惠卿(民 89)。《虛擬網路學習誠秀的動機設計》。發表於：「2000 新世紀教育發 2001 資訊素養與終身學習社會國際研討會 地點：逢甲大學 時間：民國 90 年 10 月 19~21 日 第 9 頁

- 展願景與規劃學術研究會」，台灣師範大學。
- 陳年興（民 87）全球資訊網整合式學習環境。《資訊與教育雜誌》，64 期，頁 2-13。
- 陳斐卿（民 88）讓 BBS 成為學習的工具 - 網路上專題式學習研究。發表於主辦：「中華民國教育學術團體聯合年會」研討會，台灣師範大學。
- 陳嘉彌（民 86）網路互動式遠距教學策略之構念與其可行性（上）。《教學科技與媒體》，34 期，頁 42-46。
- 黃糸秀媛（民 86）培養歷史能力思考的教學策略。《中學教育學報》，第 4 期，頁 165-189。
- 黃糸秀媛（民 89）建立卓越的歷史教學新典範：創造思考、合作學習、網路互動與學支援系統。《中學教育學報》，第 9 期，頁 121-139。
- 黃糸秀媛（民 89）。網際網路在歷史教學上的運用。《高中歷史教學與研究》，第四輯，頁 242-256。
- 楊淑娟（民 89）用綿密的網路連接偏遠的國度。《天下雜誌 2000 年教育特刊》，頁 124-138。
- 楊叔卿（民 89）迎接二十一世紀的「艾麗絲」：網際網路輔助教育的理念。《教學科技與媒體》，第 50 期，頁 2-11。
- 鄒慧英（民 89）。專題學習的概念介紹與評量設計。載於台南師範學院測驗發展中心主編：新世紀優質學習的經營研討會論文集（頁 35 - 52）。台南：臺南師範學院。
- Hornby, M., & Anderson-Inman, L. (2000, April). *Historical inquiry online: An example of a web-base study environment*. Paper presented the Annual Meeting of the American Educational Research Association, U. S.: New Orleans.
- Hackbarth, S. (1997). Web-based learning activities for children. In B. H. Khan (Ed.). *Web-based Instruction* (pp.191-211). Englewood Cliffs, N.J. : Educational Technology Publications.
- Voss, J. F. (1998) Issues in the learning of history. *Issues in Education*, 4(2), 163-210.