



逢甲大學學生報告 ePaper

報告題名

教育測驗與評量學期報告

國文科學習成就評量試題編制與分析

作者：許文瀨、林沛瑩、林玉蕙、林湄淑

系級：國貿四

學號：D9128929

開課老師：陳鳳如

課程名稱：教育測驗與評量

開課系所：教育學程

開課學年：94 學年度 第 1 學期

## 目次

前言	1
壹、測驗的目的	1
貳、編制測驗的過程	2
參、教學目標與雙向細目表	
一、教學目標	4
二、雙向細目表	5
肆、試題分析	
一、選擇題逐題分析	6
二、閱讀測驗題逐題分析	27
伍、結語	36
柒、組員心得	37
附錄	
【附錄一】錄 ITAN 原始資料檔	40
題目與測驗分析程式(含百分等級及標準分數常模)	41
【附錄二】開會紀錄	65

## 前言摘要

身為一位優秀的老師，並非是參考書作者的發言人，必須有自己的教學理念，並將此理念應用於教學與測驗上，雖然不一定要創作出屬於自己的著作，但最起碼要有屬於自己的測驗。在教導學生的過程中，施測是教學的重要元素之一，測驗的功用很多，如教學的回饋、教師可經此檢視自己的教學方式、測出學生的學習成效等等，因此出題時更要審慎思考、詳細分析，依學生能力製作出適合他們的試卷，尤其現在坊間的參考書及現成的試卷，品質良莠不齊，故設計試題已是一位教師應具備的最基本能力。

雖然設計試題是老師應具備的基本能力之一，但優良試題的產生，是需要經過許多繁複的手續，包括施測目的、雙向細目表、試題難度與鑑別度的分析、測驗題型與題數的取舍等等，都是不可或缺的過程。

以下即是本學期逐步學習編擬成就測驗試題、實地進行施測、分析試題良窳的學習過程與成果紀錄。

關鍵詞：國文科、學習成就、試題編制、教育測驗、評量

### 壹、測驗的目的

- 一、確定學生階段性的學習成效是否達到精熟。
- 二、檢視是否達到預定的教學目標。
- 三、進行教師教學方式的改進。
- 四、診斷出學生的學習困難，以實施補救教學。
- 五、作為學生及老師雙方面的回饋。

## 貳、編制測驗的過程

### 一、選擇適當的題目類型

本測驗採用選擇題及閱讀題作為測驗的題型，其優點如下：

#### ★ 選擇題

- (一)容易迅速且方便正確計分。
- (二)評分標準客觀。
- (三)可藉由調整選目控制試題的難度。
- (四)方便進行試題分析。

#### ★ 閱讀題

- (一)增進學生課外的語文知識。
- (二)使學生活用所學得的課本知識。

### 二、試題撰寫

- (一)先確定施測範圍。
- (二)擬訂教學目標。
- (三)制訂雙向細目表。
- (四)根據雙向細目表編制試題。
- (五)試題內容兼涉字型、字音、字義、成語測驗、修辭、作者、課文題旨、語文常識、課外閱讀。
- (六)試題解答以亂數編排為原則。

### 三、施測狀況

★ 地點：台中市忠明高級中學－國中部

- ★ 時間：民國 94 年 12 月 5 日 星期二
- ★ 國中部 一年一班 共 35 人
- ★ 回收份數：35 份
- ★ 施測題目：選擇題 25 題  
                  閱讀測驗 10 題
- ★ 施測時間：四十分鐘
- ★ 施測對象程度：一年一班為常態編班，學生程度有好有壞，參差不齊。
- ★ 施測當天情形：學生施測該份測驗的時間是在星期二下午的自習課時間，有一節課充分的時間讓學生思考與作答，非利用早自習短暫的時間進行施測，並避開了較為不當的施測時間－星期一，且在施測的前一周，已經告知同學們要測驗的情形，要同學們回家複習，使其能做好準備，從容應試，因此本次的施測應不受其他外在因素的干擾，可以正確分析出試題的品質。

### 參、教學目標與雙向細目表

#### 一、教學目標範圍：差不多先生傳 鸚鵡相爭 生之歌選 謝天 語文常識(二)

能力指標	具體目標
A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。	A-3-1-1-1-1 能認識課文的生字與注音。 A-3-1-1-1-2 能區分課文生字的破音字。 A-3-1-1-1-3 能區辨相同字音所代表的不同文字。
D-3-1-1-3 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。	D-3-1-1-3-1 能依據課文內容，判斷文字的字義。 D-3-1-1-3-2 能區分相似字之字義。 D-3-1-1-3-3 能區辨不同文字之間的字義。
E-3-1-1-1 能熟悉並能靈活運用語體，及文言作品中詞語的意義。	E-3-1-1-1-1 能靈活運用成語。 E-3-1-1-1-2 能利用語文理解發展邏輯思考。
E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。	E-3-2-10-6-1 能說出文章內容要義。 E-3-2-10-6-2 能依據課文文意找出適合的詞語。 E-3-2-10-6-3 能活用課文內容於生活情境中。
E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構	E-3-3-2-4-1 能清楚明瞭課文題旨。 E-3-3-2-4-2 能理解文章的各段內容大意。 E-3-3-2-4-3 能了解作者的心境與感受。
E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	E-3-3-2-5-1 能了解課文寫作的相關背景。 E-3-3-2-5-2 能分析課文文句所運用的修辭技巧。 E-3-3-2-5-3 能運用與課文有關的修辭技巧。

## 二、雙向細目表

### 雙 向 細 目 表

教學目標 能力指標	知識	理解	應用	分析	綜合	評鑑
	A-3-1-1-1-1 選擇 1	A-3-1-1-1-3 選擇 2	E-3-1-1-1-1 選擇 8	D-3-1-1-3-2 選擇 4、5、6、7		
	A-3-1-1-1-2 選擇 3	E-3-3-2-4-1 選擇 15、21 閱讀 1、2	E-3-2-10-6-3 選擇 24、25	D-3-1-1-3-3 選擇 11、14		
	D-3-1-1-3-1 閱讀 4、5		E-3-3-2-5-3 選擇 13		E-3-1-1-1-2 選擇 10	
	E-3-2-10-6-1 選擇 23	E-3-3-2-4-2 選擇 16、19 、20、22		E-3-2-10-6-2 選擇 9、18 閱讀 6、7、8 、9、10		
	E-3-3-2-4-3 閱讀 3					
	E-3-3-2-5-1 選擇 17			E-3-3-2-5-2 選擇 12		
合計題數	7 題	9 題	4 題	15 題		0 題

## 肆、試題分析

### 一、選擇題逐題分析

#### 第 1 題 選 項 分 析(%)

1. (A) 下列哪一組形似字的讀音相同？  
 (A)拈、箝、鉗 (B)輟、憒、綴 (C)櫃、匱、簣 (D)榻、塌、蹋

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	90.00	10.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	62.50	18.75	6.25	12.50	0.00	0.00
低	33.33	11.11	33.33	22.22	0.00	0.00
全 體	62.86	14.29	11.43	11.43	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.63 ； D= 0.57

#### 質的分析

此題符合具體目標「能認識課文的生字和注音」，並符合目標層次「知識」，主要在測驗學生能判斷形似字的讀音是否相同。於命題原方面，題幹的敘述精簡且完整。

#### 量的分析

- (1) 就正確選目 1 來看，高分組的答對比例高於中、低分組，且高、中、低分組皆有人選答，表示此選目為有效選目。
- (2) 就選目 2、3、4 來看，其為錯誤選目，且中、低分組皆有人選答，表示選目具有誘答力。
- (3) P值=0.63 表示本題難易適中，D值=0.57 表示本題具有相當的鑑別力。

#### 綜合分析

綜合前述，本題在質的分析方面尚符合原則，而量的分析方面難度與鑑別度皆適中，因此可以考慮列入題庫。

#### 第 2 題 選 項 分 析(%)

2. (D) 下列「」中的注音，改成國字後，何者字形相同？  
 (A) 「ㄉㄩˇ」燭 / 「ㄉㄩˇ」月 (B) 「ㄎㄨㄥ」然神傷 / 黑「ㄎㄨㄥ」  
 (C) 「ㄔㄨㄛˇ」新 / 「ㄔㄨㄛˇ」草除根 (D) 「ㄇㄨㄥ」色 / 朝三「ㄇㄨㄥ」  
 「」四

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	10.00	10.00	80.00	0.00	0.00
中	18.75	31.25	18.75	31.25	0.00	0.00
低	44.44	22.22	11.11	22.22	0.00	0.00
全 體	20.00	22.86	14.29	42.86	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.43 ； D= 0.58

#### 質的分析

此題符合具體目標，屬於「理解」的層次，此題設計主要在測驗學生能辨別相同字音所代表的不同文字。於命題原方面，題幹完整且題意清楚明白。

#### 量的分析

- (1) 就正確選目 4 來看，高分組的答對比例高於中、低分組，且高、中、低分組皆有人選答，表示此選目為有效選目。
- (2) 就選目 1、2、3 來看，其為錯誤選目，低分組選答比例高於高分組，且就 2、3 選目而言，高、中、低分組皆有人選答，表示選目具有誘答力。
- (3) P 值=0.43 表示本題難易適中，D 值=0.58 表示本題具有相當的鑑別力。

#### 綜合分析

綜合前述，本題在質的分析方面尚符合原則，而量的分析方面難度與鑑別度皆適中，因此可以考慮列入題庫。

### 第 3 題 選 項 分 析(%)

3. (C) 下列選項「」中的讀音，何組相同？  
 (A) 白「皙」 / 「萑」了一趟 (B) 「囑」咐 / 「屬」於 (C) 「塑」造 / 追  
 本「溯」源 (D) 記「載」 / 一年半「載」

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他

	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	10.00	50.00	40.00	0.00	0.00
中	0.00	6.25	31.25	62.50	0.00	0.00
低	0.00	11.11	0.00	88.89	0.00	0.00
全體	0.00	8.57	28.57	62.86	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.29 ； D= 0.50

**質的分析**

此題符合具體目標，屬於「知識」的層次，此題設計主要在測驗學生能辨別課文生字的破音字。於命題原方面，題幹敘述清楚明白。

**量的分析**

- (1) 就正確選目 3 來看，高分組的答對比例高於中、低分組，但是低分組沒有人選答，表示此選目對低分組而言不具誘答力。
- (2) 就選目 1 來看，高、中、低分組皆沒有人選答，表示此選目不具誘答力；就選目 2、4 來看，高、中、低分組皆有人選答，且低分組選答比例高於高分組，表示選目具有誘答力。
- (3) P 值=0.29 表示本題難度偏難，D 值=0.50 表示本題具有相當的鑑別力。

**綜合分析**

綜合前述，本題在質的分析方面尚符合原則，而量的分析方面，選目 1 不具誘答力需要修正，但其 D 值=0.50 足以鑑別學生的程度。

第 4 題 選 項 分 析(%)

4. (C) 下列「」中哪一組字義相同？  
 (A)「生」病/「生」之歌(B)取「之」不盡/「之」子于歸(C)謙「抑」/卑「抑」(D)若「即」若離/立「即」

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	0.00	90.00	0.00	0.00	0.00
中	6.25	12.50	62.50	18.75	0.00	0.00
低	11.11	0.00	66.67	22.22	0.00	0.00
全體	8.57	5.71	71.43	14.29	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.71 ； D= 0.23

**質的分析**

此題符合具體目標，屬於「分析」的層次，此題設計主要在測驗學生能區分相似字之字義。於命題原方面，題幹敘述清楚明白。

**量的分析**

- (1) 就正確選目 3 來看，高分組的答對比例高於中、低分組，且高、中、低分組皆有人選答，表示此選目為有效選目。
- (2) 就選目 1、4 來看，中、低分組皆有人選答，表示此選目具誘答力；就選目 2 來看，高、低分組沒有人選答且選答的人數只佔全體 5.71%，表示選目的誘答力偏低。
- (3) P 值=0.71 表示本題難度適中，D 值=0.23 表示本題的鑑別力尚可。

**綜合分析**

綜合前述，本題在質的分析方面尚符合原則，而量的分析方面，難易適中且鑑別力尚可，但選目 2 的誘答力偏低，故須加以修正。

第 5 題 選 項 分 析(%)

5. (B) 下列「」中的字代換後，何者意思改變了？  
 (A)不亦「說」乎：悅(B)天下「為」公：作(C)蚌「方」出曝：正(D) 不肯相「舍」：捨

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	56.25	31.25	0.00	12.50	0.00	0.00
低	22.22	22.22	55.56	0.00	0.00	0.00
全 體	48.57	31.43	14.29	5.71	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.31 ； D= 0.18

**質的分析**

此題符合具體目標，屬於「分析」的層次，此題設計配合課本內容命題。於命題原方面，題幹敘述清楚明白。

**量的分析**

- (1) 就正確選目 2 來看，高分組的答對比例高於中、低分組，且高、中、低分

組皆有人選答，表示此選目為有效選目。

- (2) 就選目 1 來看，其為錯誤選目，高分組選答比例高於中、低分組，可能是題目敘寫有問題或誤導所造成的，此選目需要修改。

就選目 3、4 來看，並非高、中、低分組皆有人選答，所以此選目的誘答力偏低。

- (3) P 值=0.31 表示本題難度偏難，D 值=0.18 表示本題的鑑別力不高。

**綜合分析**

綜合前述，本題在質的分析方面尚符合原則，而量的分析方面，選目 1、3、4 需要修正，且 D 值=0.18 無法有效鑑別學生的程度。

第 6 題 選 項 分 析(%)

6. (C)「得之於人者太多」句中的「於」字和下列的何者意思相同？  
 (A)是法不信「於」民(B)不戚戚「於」貧賤(C)舜發「於」畎畝之中(D)一生之計在「於」勤

組 別	選 項					其他
	1	2	3	4	5	
高	10.00	30.00	50.00	10.00	0.00	0.00
中	31.25	12.50	25.00	31.25	0.00	0.00
低	11.11	22.22	11.11	55.56	0.00	0.00
全 體	20.00	20.00	28.57	31.43	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.29 ； D= 0.39

**質的分析**

本體屬於「分析」的層次，本題設計主要是要測試學生是否能辨別課文生字的字義。於命題原方面，題幹敘述完整而清楚，明白表達題意。

**量的分析**

- (1) 就正確選目 3 來看，高分組的答對比例高於中、低分組，且高、中、低分組皆有人選答，表示此選目為有效選目。

- (2) 就選目 1、4 來看，且高、中、低分組皆有人選答，且低分組選答比例高於高分組，標示選目具有誘答力。

就選目 2 來看，高分組選答比例高於低分組，表示此選目有問題需要修正。

- (3) P 值=0.29 表示本題難度偏難，D 值=0.39 表示本題的鑑別適中。

**綜合分析**

綜合前述，本題在質的分析方面尚符合原則，而量的分析方面，其 D 值=0.39 足以鑑別學生的程度，但選目 2 需要修正。

### 第 7 題 選項 分析(%)

7. (D) 下列文句中，何者沒有錯別字？

(A)記住，飯碗裡一粒米都不許剩，要是遭蹋糧食，老天爺就不給咱們飯了。(B)許多人羨慕成功者的光環，卻忽略他背後的淚水。(C)在搖洩的燭光下用餐，真是浪漫極了！(D)在公共場所跌跤，是一件丟臉的事情。

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	0.00	0.00	90.00	0.00	0.00
中	43.75	0.00	0.00	56.25	0.00	0.00
低	77.78	0.00	11.11	11.11	0.00	0.00
全 體	42.86	0.00	2.86	54.29	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.54 ； D= 0.79

#### 質的分析

此題符合具體目標，屬於「分析」的層次，此題設計主要測試學生是否能區辨錯別字。於命題原方面，題幹敘述清楚明白。

#### 量的分析

- (1) 就正確選目 4 來看，高分組的答對比例高於中、低分組，且高、中、低分組皆有人選答，表示此選目為有效選目。
- (2) 就選目 1 來看，高、中、低分組皆有人選答，且低分組選答比例高於高分組，標示選目具有誘答力。  
就選目 2 來看，高、中、低分組皆沒有人選答，表示此選目不具誘答力。  
就選目 3 來看，只有低分組選答所以此選目稍不具誘答力。
- (3) P 值=0.54 表示本題難度適中，D 值=0.79 表示本題的鑑別力高。

#### 綜合分析

綜合前述，本題在質的分析方面尚符合原則，而量的分析方面，選目 2 需要修正，但其難度適中且 D 值=0.79 足以鑑別學生的程度。

### 第 8 題 選項 分析(%)

8. (B) 下列各選項中，何者成語使用**錯誤**？  
 (A)吃果子拜樹頭，是一個「飲水思源」的表現(B)文章是自己的好，文人常犯這種「妄自菲薄」的毛病(C)患難時如能「相濡以沫」、互相支持，必能克服難關(D)歷史上常有為了爭搶皇位，而導致「同室操戈」的局面。

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	37.50	56.25	6.25	0.00	0.00
低	11.11	55.56	22.22	11.11	0.00	0.00
全 體	2.86	48.57	42.86	5.71	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.49 ； D= 0.04

**質的分析**

此題符合具體目標，屬於「應用」的層次，此題設計主要測試學生是否能靈活應用成語。於命題原方面，題幹敘述完整，題意清楚明白。

**量的分析**

- (1) 就正確選目 2 來看，高分組的答對比例高於中、低分組，且高、中、低分組皆有人選答，表示此選目為有效選目。
- (2) 就選目 1 來看，只有低分組的人選答，表示此選目的誘答力偏低。  
就選目 3 來看，其為錯誤選目，但高分組的選答比例高於低分組，可能此選目敘寫不清楚，需要修改。
- (3) P 值=0.49 表示本題難度適中，D 值=0.04 表示本題的鑑別力偏低。

**綜合分析**

綜合前述，本題在質的分析方面尚符合原則，而量的分析方面，選目 1、3 需要修正，本題的難度適中但其 D 值=0.04 偏低不足以鑑別學生的程度。

第 9 題 選 項 分 析(%)

9. (A) 那些成語足可形容差不多先生？(甲)囫圇吞棗 (乙)模稜兩可(丙)因循敷衍(丁)胼手胝足(A) 甲乙丙(B)乙丙丁(C)甲丙丁(D)甲乙丁

組 別	選 項			
	1	2	3	4

	1	2	3	4	5	其他
高	80.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	87.50	0.00	12.50	0.00	0.00	0.00
低	66.67	11.11	22.22	0.00	0.00	0.00
全體	80.00	8.57	11.43	0.00	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.80 ； D= 0.13

**質的分析**

此題符合具體目標，屬於「分析」的層次，此題設計主要配合課本內容來測試學生是否能分析成語。於命題原方面，題幹敘述完整，題意清楚明白。

**量的分析**

- (1) 就正確選目 1 來看，高分組的答對比例高於低分組，且高、中、低分組皆有人選答，表示此選目為有效選目。
- (2) 就選目 2 來看，高分組答對比例高於低分組，但是中分組沒有人選，表示此選目對中分組不具誘答力。  
就選目 3 來看，其為錯誤選目，低分組的選答比例高於高分組，但高分組沒有人選答，表示此選目對高分組不具誘答力。  
就選目 4 來看，高、中、低分組皆沒有人選答，表示此選目不具誘答力。
- (3) P 值=0.80 表示本題難度適中，D 值=0.13 表示本題的鑑別力偏低。

**綜合分析**

綜合前述，本題在質的分析方面尚符合原則，而量的分析方面，選目 4 不具誘答力，故需要修正，本題的難度適中但其 D 值=0.13 偏低不足以鑑別學生的程度。

第 10 題 選 項 分 析(%)

10. (D) 「針鋒相對」之於「勢如水火」的關係，猶如下列何者？
(A)「敝帚自珍」之於「自慚形穢」(B)「魚目混珠」之於「黑白分明」
(C)「功成不居」之於「居功自傲」(D)「狐假虎威」之於「狗仗人勢」

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	0.00	0.00	90.00	0.00	0.00
中	18.75	18.75	18.75	43.75	0.00	0.00
低	11.11	33.33	11.11	44.44	0.00	0.00

全體	14.29	17.14	11.43	57.14	0.00	0.00
----	-------	-------	-------	-------	------	------

正確答案為 D ； P= 0.57 ； D= 0.46

**質的分析**

本題主要在測驗學生是否能夠靈活運用課文中的成語，區辨分析相似或相反的詞語，符合具體目標「能利用語文理解發展邏輯思考」，並符合目標層次「分析」。

**量的分析**

- (1) 就選項 1、2、3 為錯誤選項，但中分組與低分組皆有人選答，表示選項 1、2、3 對中、低分組的同學具有誘答力。
- (2) 選項 4 為正確選項，而高分組選答的人數高過於中分組與低分組，表示此選項是有合理有效的。
- (3) 就標準參照測驗來看，本題的難度指數 P 為 0.57 顯示題目難度適中，鑑別指數 D 為 0.46 表示此提具有鑑別力，能有效鑑別高、低分組的能力。

**綜合分析**

本題在質的分析上，符合原則及目標。從量的分析方面來看，每個錯誤選項皆有人選擇，正確的選項高分組的選答人數亦高過於低分組的選答人數，題目難度適中，亦具鑑別力，因此可將此題納入題庫。

第 11 題 選 項 分 析(%)

11. (D) 下列何者不是同義複詞？ (A)謙遜(B)良善(C)書籍(D)微笑

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	20.00	30.00	10.00	40.00	0.00	0.00
中	6.25	37.50	0.00	56.25	0.00	0.00
低	55.56	22.22	22.22	0.00	0.00	0.00
全體	22.86	31.43	8.57	37.14	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.37 ； D= 0.40

**質的分析**

本題主要在測驗學生對於修辭技巧的理解程度。符合具體目標「能運用與課文有關的修辭技巧」，並符合目標層次「分析」。

**量的分析**

- (1) 選項 1 為錯誤選項，高分組、中分組與低分組皆有選答，足見選項 1 具誘答力。但其中高分組選答的人數較中分組的人數多，可能選項有誤導的可能。
- (2) 選項 2 為錯誤選項，高分組、中分組與低分組皆有選答，足見選項 2 具誘答力。但其中高分組選答的人數又多於低分組的選答人數，可能選項亦具誤導的可能。
- (3) 選項 3 為錯誤選項，而中分組的人並沒人選擇，顯見此選項對中分組的人並不具誘答力。
- (4) 選項 4 為正確選項，而中分組選答的人數高過於高分組與低分組，顯示學生反應有錯誤或選項不夠清楚。
- (5) 就標準參照測驗來看，本題的難度指數 P 為 0.37 顯示題目難度偏難，鑑別指數 D 為 0.4 表示此題具有鑑別力。

**綜合分析**

本題在質的分析上，符合原則及目標。從量的分析方面來看，選項 1、2 皆不符合高分組選答人數少於中、低分組的原則。而選項 3 中分組的同學並沒有選答，顯見選項 3 對中分組的同學不具誘答力，而正確選項 4 高分組的選答人數也未多於中分組的選答人數，顯現同學們對於修辭方法的觀念仍嫌薄弱，老師應多加強學生這一方面的知識。

第 12 題 選 項 分 析(%)

12. (D) 「差不多先生真是一位有德性的人。」此句與下列何者使用了相同的修辭法？ (A)世界上的生物，沒有比鳥更俊俏的(B)被沖上來的海星這麼多，你不可能將它們全部扔回海中(C)痛苦的代價成就了榮耀的光采(D)你真是天才，這麼簡單的題目也會寫錯

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	10.00	90.00	0.00	0.00
中	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
低	22.22	0.00	22.22	55.56	0.00	0.00
全 體	5.71	0.00	8.57	85.71	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.86 ； D= 0.34

**質的分析**

本題主要在測驗學生對於修辭技巧的理解程度。符合具體目標「分析課文文句所運用的修辭技巧」，符合目標層次「分析」。

**量的分析**

- (1) 選項 1 為錯誤選項，高分組與中分組皆無人選答，顯見此選項僅略具誘答力。
- (2) 選項 2 為錯誤選項，高、中、低分組皆無人選答，顯見此選項不具誘答力，應修正。
- (3) 選項 3 為錯誤選項，中分組無人選答，顯見對中分組不具誘答力。而高分組選答人數較中分組多，可能選項有誤導的可能。
- (4) 選項 4 為正確選項，而中分組選答的人數高過於高分組與低分組，可能學生反應有錯。
- (5) 就標準參照測驗來看，本題的難度指數 P 為 0.86 顯示題目難度適中而偏易，鑑別指數 D 為 0.34 表示此題具鑑別力。

**綜合分析**

本題在質的分析上，符合原則及目標。從量的分析方面來看，選項 2 不具誘答力，應修正，選項 3 高分組選答人數多於中分組，可能具誤導的可能，而正確選項 4 高、中、低分組的選答人數均較所有選項的選答人數多，顯見此題的題目難度稍微偏易。

第 13 題 選 項 分 析(%)

13. (C) 下列何者修辭使用了映襯法？  
 (A)你知道中國最有名的人是誰？(B)天外飛來一筆(C)我的一小步是人類的一大步(D)平靜如水

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	6.25	93.75	0.00	0.00	0.00
低	11.11	11.11	66.67	11.11	0.00	0.00
全 體	2.86	5.71	88.57	2.86	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.89 ； D= 0.33

**質的分析**

本題主要在測驗學生對於修辭技巧的理解程度。符合具體目標「能運用與課文有

關的修辭技巧」，符合目標層次「應用」。

**量的分析**

- (1) 選項 1 為錯誤選項，高分組與中分組皆無人選答，顯見此選項只略具誘答力。
- (2) 選項 2 為錯誤選項，中分組選答人數較低分組選答多，顯見此選項合理。
- (3) 選項 3 為正確選項，高分組的選答人數高於中、低分組，又選項 1、2、4 高、中分組的選答人數均少於低分組，顯見此題是具鑑別度的。
- (4) 選項 4 為錯誤選項，只有低分組的同學選答，表示此選項只略具誘答力。
- (5) 就標準參照測驗來看，本題的難度指數 P 為 0.89 顯示題目難度適中而偏易，鑑別指數 D 為 0.33 表示此題具鑑別力。

**綜合分析**

本題在質的分析上，符合原則及目標。從量的分析方面來看，選項 1、4 較不具誘答力，選項 3 高分組選答人數多於中分組、低分組，其他錯誤選項高、中分組的選答人數又少低分組，因此本題鑑別度是好的。

第 14 題 選 項 分 析(%)

14. (C) 下列「」的字詞，何者沒有顏色的意思？  
 (A)「黛」青(B)紉「綠」(C)「白」瞪著眼(D)「白」鷺。

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
中	18.75	0.00	81.25	0.00	0.00	0.00
低	55.56	0.00	44.44	0.00	0.00	0.00
全 體	22.86	0.00	77.14	0.00	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.77 ； D= 0.56

**質的分析**

本題主要在測驗學生對於文字字義的理解程度，區辨分析相似的字在不同語句中的所代表的字義並不相同。符合具體目標「能區分相似字之字義」。符合目標層次「分析」。

**量的分析**

- (1) 選項 1 為錯誤選項，中、低分組皆有人選答，且中分組的選答人數低於低分組，顯見此選項具誘答力。

- (2) 選項 2 為錯誤選項，高、中、低分組皆無人選答，顯見此選項不具誘答力，應修正。
- (3) 選項 3 為正確選項，高、中、低分組皆有人選答，且高、中分組的選答人數多於低分組，顯見此選項具鑑別度。
- (4) 選項 4 為錯誤選項，高、中、低分組皆無人選答，顯見此選項不具誘答力，應修正。
- (5) 就標準參照測驗來看，本題的難度指數 P 為 0.77 顯示題目難度適中而偏易，鑑別指數 D 為 0.56 表示此題具鑑別力。

**綜合分析**

本題在質的分析上，符合原則及目標。從量的分析方面來看，難度適中且具鑑別力，但選項 2、4 不具誘答力，應修正。

第 15 題 選 項 分 析(%)

15. (A) 差不多先生傳一文的寓意是在提醒國人改正什麼樣的缺點？  
(A)不認真 (B)愛面子(C)不圓通(D)愛計較。

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	93.75	0.00	6.25	0.00	0.00	0.00
低	88.89	0.00	11.11	0.00	0.00	0.00
全 體	94.29	0.00	5.71	0.00	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.94 ； D= 0.11

**質的分析**

本題主要在測驗學生對於課文內容旨趣的了解。符合具體目標「能清楚明瞭課文題旨」。符合目標層次「理解」。

**量的分析**

- (1) 選項 1 為正確選項，高、中、低分組皆有人選答，且高分組選答人數高於中、低分組，顯見此選項正確而合理。
- (2) 選項 2 為錯誤選項，高、中、低分組皆無人選答，顯見此選項不具誘答力，應修正。
- (3) 選項 3 為正確選項，中分組的選答人數多於低分組，此選項具鑑別度。

- (4) 選項 4 為錯誤選項，高、中、低分組皆無人選答，顯見此選項不具誘答力，應修正。
- (5) 就標準參照測驗來看，本題的難度指數 P 為 0.94 顯示題目過易，鑑別指數 D 為 0.11 表示此題僅略具鑑別力。

**綜合分析**

本題在質的分析上，符合原則及目標。從量的分析方面來看，難度過易且僅略具鑑別力，而選項 2、4 不具誘答力，應加以修改。

第 16 題 選 項 分 析(%)

16. (B) 差不多先生傳一文最後說「中國從此就成了一個懶人國了」，關於這句話的說明，以下何者有誤？ (A)可見差不多先生對中國人影響之深遠(B)嘲諷中國人好吃懶做的天性(C)嘲諷國人敷衍 苟且的通病(D)與首段「他是中國全國人的代表」緊密呼應

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	30.00	40.00	10.00	20.00	0.00	0.00
中	50.00	12.50	18.75	18.75	0.00	0.00
低	11.11	0.00	33.33	55.56	0.00	0.00
全 體	34.29	17.14	20.00	28.57	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.17 ； D= 0.40

**質的分析**

本題主要在測驗學生對於文字字義的理解程度，區辨分析相似的字在不同語句中的所代表的字義並不相同。符合具體目標「能區分相似字之字義」。符合目標層次「分析」。

**量的分析**

- (1) 選項 1 為錯誤選項，高、中、低分組皆有人選答，表示此選項具誘答力，但中分組選答人數高於低分組，可能選項題意不清或有誤導的可能。
- (2) 選項 2 為正確選項，高分組選答人數大於中、低分組，表示此選項是合理有效的。
- (3) 選項 3 為錯誤選項，高、中、低分組皆有人選答，表示此選項具有誘答力。
- (4) 選項 4 為錯誤選項，高、中、低分組皆有人選答，表示此選項具誘答力，但中分組的選答人數略少於高分組的人數，可能學生有選項有題意不清或

學生有誤判的情形。

- (5) 就標準參照測驗來看，本題的難度指數  $P$  為 0.17 顯示題目難度偏難，鑑別指數  $D$  為 0.4 表示此題具鑑別力。

**綜合分析**

本題在質的分析上，符合原則及目標。從量的分析方面來看，難度過高，但整體而言每個選項均具誘答力。

第 17 題 選 項 分 析(%)

17. (A) 下列有關戰國策的敘述，何者有誤？ (A)由漢代劉歆整理編彙成書 (B)文字明快流暢，又能充分表達事理人情(C)各篇不是一時一地一人之作(D)內容是記載戰國時代策士遊說諸侯的事

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	68.75	18.75	12.50	0.00	0.00	0.00
低	44.44	11.11	22.22	22.22	0.00	0.00
全 體	71.43	11.43	11.43	5.71	0.00	0.00

正確答案為 A ；  $P= 0.71$  ；  $D= 0.56$

**質的分析**

本題主要在測驗學生對課文出處、相關國學常識的理解。符合具體目標「能了解課文寫作的相關背景」。符合目標層次「知識」。

**量的分析**

- (1) 選項 1 為正確選項，高、中、低分組皆有人選答，表示此選項具誘答力，又高分組的選答人數多於中、低分組，表示此選項是正確合理的。
- (1) 選項 2 為錯誤選項，中分組的選答人數比低分組的人多，可能此選項具陷阱，易誤導學生。
- (3) 選項 3 為錯誤選項，中、低分組皆有人選答，低分組的選答人數並多於高分組。
- (4) 選項 4 為錯誤選項，高、中分組皆無人選答，僅有低分組同學選答，此選項的誘答力並不好。
- (5) 就標準參照測驗來看，本題的難度指數  $P$  為 0.71 顯示題目難度適中略偏易，鑑別指數  $D$  為 0.56 表示此題具鑑別力。

**綜合分析**

本題在質的分析上，符合原則及目標。從量的分析方面來看，難度亦適中，但選項 4 僅低分組同學有選答，應修正之。

第 18 題 選項 分析(%)

18. (D) 在鷸蚌相爭的故事裡，我們可以用下列哪一句話來勸告鷸與蚌，以泯除此紛爭？ (A)勿貪眼前利，而忽略後患(B)不可樂極生悲，知足多福(C)不要因噎廢食(D)忍一時風平浪靜，退一步海闊天空

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
中	25.00	0.00	0.00	75.00	0.00	0.00
低	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
全 體	11.43	0.00	0.00	88.57	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.89 ； D= 0.00

**質的分析**

本題主要在測驗學生能否明白課文中心題旨，並加以聯結活用。符合具體目標「能活用課文於生活情境中」。符合目標層次「分析」。

**量的分析**

- (1) 選項 1 為錯誤選項，只有中分組選答，可能此選項具有誤導的可能性。
- (2) 選項 2 為錯誤選項，高、中、低分組，皆無人作答，表示此選項不具誘答力。
- (3) 選項 3 為錯誤選項，高、中、低分組，皆無人作答，表示此選項不具誘答力。
- (4) 選項 4 為正確選項，高、低分組選答率皆為百分百，表示此選項過於簡單。
- (5) 就標準參照測驗來看，本題的難度指數 P 為 0.89 顯示題目過於簡單，鑑別指數 D 為 0 表示此題不具鑑別力。

**綜合分析**

本題在質的分析上，符合原則及目標。從量的分析方面來看，難度過易，選項 2、3 沒人選答，不具誘答力，應修正之，而正確選項高、低分組的選答率為百分之百，表示選項過於簡單，亦應修正。

第 19 題 選 項 分 析(%)

19. (C) 謝天一文中，作者將愛因斯坦和自己的祖母相提並論，是因為：  
 (A)說明平凡中的偉大才是真正的偉大(B)告訴年輕人勤儉是最須要養成  
 的美德(C)兩者均具有謙抑、不居功的美德(D)小兵也可立大功，勉  
 人不要妄自菲薄

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
中	6.25	6.25	87.50	0.00	0.00	0.00
低	33.33	44.44	11.11	11.11	0.00	0.00
全 體	11.43	14.29	71.43	2.86	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.71 ； D= 0.89

**質的分析**

此題目符合具體目標「能理解文章的各段內容大意」，並符合目標層次「理解」，主要是測驗學生能理解課文的內容大意。於命題原則上也符合敘述完整，題意清楚，選目長度也力求接近。

**量的分析**

(1)就選項而言：第 1、2 選項皆有中、低分組選答的人，表示具有誘答力；第 4 選項只有低分組的人選，誘答力較低。正確答案為 3，高分組選答的人較中低分組的人多，表示能鑑別出學生的程度。

(2)總體而言：本題難度指數為 0.71，屬於偏容易的試題；鑑別指數為 0.89，屬於鑑別度非常優良的試題。

**綜合分析**

綜合前述，本題符合教材內容、教學具體目標及命題原則，難度偏易，鑑別度非常優良，可將本題收入題庫。

第 20 題 選 項 分 析(%)

20. (B) 老祖母教孫兒「飯碗裡一粒米都不許剩」，這裡所教訓的道理不包括：  
 (A)不可暴殄天物(B)一分耕耘，一分收穫(C)一粥一飯當思來處不易  
 (D)誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	20.00	80.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	18.75	68.75	6.25	6.25	0.00	0.00
低	22.22	11.11	44.44	22.22	0.00	0.00
全 體	20.00	57.14	14.29	8.57	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.57 ； D= 0.69

**質的分析**

此題目符合具體目標「能理解文章的各段內容大意」，並符合目標層次「理解」，主要是測驗學生能理解課文的內容大意。於命題原則上也符合敘述完整，題意清楚。

**量的分析**

(1)就選項而言：第 3、4 選項皆有中、低分組選答的人，表示具有誘答力；第 1 選項高、中、低分組的人皆有選答，故誘答力高。正確答案為 2，高分組選答的人較中低分組的人多，表示能鑑別出學生的程度。

(2)總體而言：本題難度指數為 0.57，屬於難度適中的試題；鑑別指數為 0.69，屬於鑑別度非常優良的試題。

**綜合分析**

綜合前述，本題符合教材內容、教學具體目標及命題原則，難度適中，鑑別度非常優良，可將本題收入題庫，選目長度也力求接近。

第 21 題 選 項 分 析(%)

21. (C) 下列何者為一顆珍珠的主要題意？  
 (A)面對光明，陰影永遠在我們背後(B)弱者等待時機，強者製造時機(C)不經一番寒徹骨，哪得梅花撲鼻香(D)如果你不思考未來，你便不會有未來。

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	90.00	10.00	0.00	0.00
中	6.25	0.00	87.50	6.25	0.00	0.00
低	0.00	22.22	55.56	22.22	0.00	0.00

全體	2.86	5.71	80.00	11.43	0.00	0.00
----	------	------	-------	-------	------	------

正確答案為 C ; P= 0.80 ; D= 0.34

**質的分析**

此題目符合具體目標「能清楚明瞭課文題旨」，並符合目標層次「理解」，主要是測驗學生能理解課文的題旨。於命題原則上也符合敘述完整，題意清楚。

**量的分析**

(1)就選項而言：第 1 選項只有中分組選答的人，第 2 選項只有低分組選答的人，表示具有誘答力；第 4 選項高、中、低分組的人皆有選答，故誘答力高。正確答案為 3，高分組選答的人較中低分組的人多，表示能鑑別出學生的程度。

(2)總體而言：本題難度指數為 0.80，屬於難度偏易的試題；鑑別指數為 0.34，屬於鑑別度優良的試題。

**綜合分析**

綜合前述，本題符合教材內容、教學具體目標及命題原則，難度偏易，鑑別度優良，可將本題收入題庫。

第 22 題 選 項 分 析(%)

22. (B)「要滴下眉毛上的汗珠，才能撿起田中的麥穗。」這句話勉勵人的道理與下列何者相同？  
 (A)欲望若是暴風雨，理性就是羅盤(B)臨淵羨魚，不如退而結網(C)錯誤也是經驗，應該像歷史一樣研究它(D)多門之室生風，多口之人生禍

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	70.00	10.00	10.00	0.00	0.00
中	12.50	50.00	31.25	6.25	0.00	0.00
低	55.56	22.22	22.22	0.00	0.00	0.00
全體	22.86	48.57	22.86	5.71	0.00	0.00

正確答案為 B ; P= 0.49 ; D= 0.48

**質的分析**

此題目符合具體目標「能理解文章的各段內容大意」，並符合目標層次「理解」，主要是測驗學生能理解課文的內容大意。於命題原則上也符合敘述完整，題意清

楚。

**量的分析**

(1)就選項而言：第 1、3 選項皆有高、中、低分組選答的人，故誘答力高；第 4 選項高、中分組的人皆有選答，但無低分組的人選答，因此這選項無法分出高、中、低分組。正確答案為 2，高分組選答的人較中低分組的人多，表示能鑑別出學生的程度。

(2)總體而言：本題難度指數為 0.49，屬於難度適中的試題；鑑別指數為 0.48，屬於鑑別度非常優良的試題。

**綜合分析**

綜合前述，本題符合教材內容、教學具體目標及命題原則，難度適中，鑑別度非常優良，可將本題收入題庫。

第 23 題 選 項 分 析(%)

23. (D) 下列關於便條的敘述，何者是**不正確**的？  
 (A)便條不需要信封也不用付郵(B)便條於撰寫時可省略許多應酬語(C)便條是經過簡化、使用方便的書信(D)便條在日常生活中應用的機會非常少

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
中	0.00	6.25	6.25	87.50	0.00	0.00
低	22.22	33.33	22.22	22.22	0.00	0.00
全 體	5.71	11.43	8.57	74.29	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.74 ； D= 0.78

**質的分析**

此題目符合具體目標「能說出文章內容要義」，並符合目標層次「知識」，主要是測驗學生能理解課文的內容要義。於命題原則上也符合敘述完整，題意清楚，在否定的地方也加以強調。

**量的分析**

(1)就選項而言：第 1 選項只有低分組的人選答，誘答力較低；第 2、3 選項中、低分組的人皆有選答，故具有誘答力。正確答案為 4，高分組選答的人較中低分組的人多，表示能鑑別出學生的程度。

(2)總體而言：本題難度指數為 0.74，屬於難度偏易的試題；鑑別指數為 0.78，屬

於鑑別度非常優良的試題。

**綜合分析**

綜合前述，本題符合教材內容、教學具體目標及命題原則，難度適中，鑑別度非常優良，可將本題收入題庫。

第 24 題 選 項 分 析(%)

24. (A) 小毛想邀請「老闆」至家中用餐，試問下列哪一種句子最為適當？  
 (A) 明晚六時在敝寓敬備菲酌，恭請光臨，勿卻為幸(B) 明晚內人準備了酒菜，歡迎您與我們共進晚餐(C) 明晚有空嗎？如果不嫌棄，到我家一道吃飯如何(D) 明晚六時，晚餐有約，我們全家等你喔

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	0.00	90.00	0.00	0.00	0.00
中	6.25	12.50	56.25	25.00	0.00	0.00
低	11.11	44.44	33.33	11.11	0.00	0.00
全 體	8.57	17.14	60.00	14.29	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.09 ； D=-0.01

**質的分析**

此題目符合具體目標「能活用課文內容於生活情境中」，並符合目標層次「應用」，主要是測驗學生能活用課本上所學得的知識，並將其運用到日常生活上。於命題原則上也符合敘述完整，題意清楚。

**量的分析**

(1)就選項而言：第 2、4 選項中、低分組的人皆有選答，故具有誘答力；第 3 選項高、中、低分組的人皆有選答，且全班有 60%的人選答，故此選項極具誘答力。正確答案為 1，低分組選答的人較高、中分組的人多，表示無法鑑別出學生的程度。

(2)總體而言：本題難度指數為 0.09，屬於難度極高的試題；鑑別指數為-0.01，顯示此題為反向題。

**綜合分析**

綜合前述，本題符合教材內容、教學具體目標及命題原則，但是難度過高，鑑別度呈現負數，表示此選項可能相近度過高，學生難以判斷，或是選項的用詞不清，具有爭議，學生無法作出正確選擇，故需要修改選項，此題不適合收入題庫。

第 25 題 選 項 分 析(%)

25. (B)「謹訂於本月十八日，下午八時，舉行哈利波特試映會，敬請準時出席。」  
 根據上述文字，應屬於哪一類啟事？  
 (A)尋訪(B)通告(C)鳴謝(D)慶賀

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
低	0.00	77.78	11.11	11.11	0.00	0.00
全 體	0.00	94.29	2.86	2.86	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.94 ； D= 0.22

**質的分析**

此題目符合具體目標「能活用課文內容於生活情境中。」，並符合目標層次「應用」，主要是測驗學生能活用課本上所學得的知識，並將其運用到日常生活上。於命題原則上也符合敘述完整，題意清楚、活潑。

**量的分析**

(1)就選項而言：第 1 選項皆無人選答，故不具誘答力；第 3、4 選項只有低分組的人選答，且選答比例較低，故誘答力不高。正確答案為 2，高、中分組選答的人較低分組的人多，表示能鑑別出學生的程度。

(2)總體而言：本題難度指數為 0.94，屬於難度極低的試題；鑑別指數為 0.22，屬於鑑別度尚可的試題。

**綜合分析**

綜合前述，本題符合教材內容、教學具體目標及命題原則，難度過低，鑑別度尚可，除正確之外的其他選項選答的人少，因此，需將選目再做調整，否則無法測驗出學生真正的程度。

二、閱讀測驗題逐題分析

第 1 題 選 項 分 析(%)

1. (C) 詩中描寫的時間是在？  
 (A)春天傍晚(B)秋天黃昏(C) 春天早晨(D)夏天 上午

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	90.00	10.00	0.00	0.00
中	25.00	18.75	43.75	12.50	0.00	0.00
低	22.22	55.56	22.22	0.00	0.00	0.00
全 體	17.14	22.86	51.43	8.57	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.51 ； D= 0.68

**質的分析**

此題目符合具體目標「能清楚明瞭課文題旨。」，並符合目標層次「理解」，主要是測驗學生能運用課本上所學得的知識，將其帶入到其他文學上，並且可以拓展學生的文學常識。於命題原則上也符合敘述完整，題意清楚、活潑。

**量的分析**

(1)就選項而言：第 1、2 選項中、低分組的人皆有選答，故具備誘答力；第 4 選項高、中、低分組的人皆有選答，可知此選項誘答力高。正確答案為 3，高分組選答的人較中、低分組的人多，表示能鑑別出學生的程度。

(2)總體而言：本題難度指數為 0.51，屬於難度適中的試題；鑑別指數為 0.68，屬於鑑別度非常優良的試題。

**綜合分析**

綜合前述，本題符合教材內容、教學具體目標及命題原則，難度適中，鑑別度非常優良，可將本題收入題庫。

第 2 題 選 項 分 析(%)

2. (B) 詩中描寫的情境是？  
 (A)迎友(B)送別(C)和親友品嚐美酒，欣賞雨景(D)迎娶

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	0.00
中	6.25	37.50	56.25	0.00	0.00	0.00

低	0.00	33.33	55.56	11.11	0.00	0.00
全體	2.86	48.57	45.71	2.86	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.49 ； D= 0.47

**質的分析**

此題目符合具體目標「能清楚明瞭課文題旨。」，並符合目標層次「理解」，主要是測驗學生能運用課本上所學得的知識，將其帶入到其他文學上，並且可以拓展學生的文學常識。於命題原則上也符合敘述完整，題意清楚、活潑。

**量的分析**

(1)就選項而言：第 1 選項只有中分組的人選答，第 4 選項只有低分組的人選答，故可推知此兩選目誘答力較低；第 3 選項高、中、低分組的人皆有選答，可知此選項誘答力高。正確答案為 2，高分組選答的人較中、低分組的人多，表示能鑑別出學生的程度。

(2)總體而言：本題難度指數為 0.49，屬於難度適中的試題；鑑別指數為 0.47，屬於鑑別度非常優良的試題。

**綜合分析**

綜合前述，本題符合教材內容、教學具體目標及命題原則，難度適中，鑑別度非常優良，可將本題收入題庫。

第 3 題 選 項 分 析(%)

3. (C) 這首詩的情意帶有？  
(A)興奮(B)忿恨(C)感傷(D)慶賀

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	0.00	75.00	25.00	0.00	0.00
低	22.22	11.11	55.56	11.11	0.00	0.00
全體	5.71	2.86	77.14	14.29	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.77 ； D= 0.44

**質的分析**

本題符合具體目標「理解」的層次，目的在測出學生能否理解文章大意，明白文

中所要表達之情意。

**量的分析**

(1)就選項 1、2、4 而言，低分組皆有人選答，顯示此三個選項皆具有誘答力。

**綜合分析**

本題難度指數為 0.77，難度稍微偏低；而鑑別度為 0.44，屬於鑑別度非常優的題型，不僅可測出學生認知的層次，也可測得情意層次。

第 4 題 選 項 分 析(%)

4. (A) 詩中的「故人」是指？  
 (A)老朋友(B)已死的朋友(C)多年不見的朋友(D)  
 陌生人

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	90.00	0.00	10.00	0.00	0.00	0.00
中	81.25	6.25	12.50	0.00	0.00	0.00
低	66.67	11.11	22.22	0.00	0.00	0.00
全 體	80.00	5.71	14.29	0.00	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.80 ； D= 0.23

**質的分析**

此題符合具體目標「理解」的層次，測驗學生對字詞解釋的記憶程度，以及對文意理解與否，命題上題幹簡短、題意清晰。

**量的分析**

(1) 此題選項 3，各組群都有人選答，顯示此選項極具誘答力，而選項 4 則無人選答，顯示其誘答力不夠，有必要加強此選項的誘答力。

**綜合分析**

本題難度指數為 0.80，難度偏低；而鑑別力指數為 0.23，表示此題鑑別度尚可，大致可測出高低組群學生能力，但若加以修正，或許可成為更優良之題目。

第 5 題 選 項 分 析(%)

5. (B) 下列注釋何者**不正確**？  
 (A)朝雨：早晨的雨(B) 浥：乾燥(C)客舍：旅店(D)更：再

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	80.00	0.00	10.00	0.00	0.00
中	6.25	87.50	6.25	0.00	0.00	0.00
低	22.22	44.44	11.11	22.22	0.00	0.00
全 體	11.43	74.29	5.71	8.57	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.74 ； D= 0.36

**質的分析**

此題符合具體目標「知識」的層次，目的在測出學生對字詞解釋記憶與否，題幹雖使用否定敘述，但卻可避免測出非重要的學習結果。

**量的分析**

(1) 選項 1、3、4，低分組皆有人選答，顯示此三選項皆具有誘答力。

**綜合分析**

本題難度指數為 0.74，難度偏低；而鑑別力指數為 0.36，屬於鑑別度優的題目，尤其其他錯誤選項皆有低分組學生作答，表示本題具有較高的誘答力，是較優良的題目。

第 6 題 選 項 分 析(%)

6. (D) (A)老年(B)壯年(C)學童(D)幼兒

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
中	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
低	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
全 體	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 1.00 ； D= 0.00

**質的分析**

此一類型題組，目的在利用一段文章，藉由欣賞文章練習選出最佳的字詞的測驗，可讓學生學習試著理解文章大意並分析句型結構，填入最適當的詞語。此題符合具體目標「分析」的層次，目的在測驗學生理解文章並分析句型文意以完成選項。

**量的分析**

(1) 本題就分析結果看來，幾乎所有學生皆選擇正確答案，顯示題目明顯簡單，易於區辨，受試者對此題有有程度了解，也可顯示其他選項較無誘答力，有必要修改其他選項的答案增加其誘答力。

**綜合分析**

本題難度指數為 1.00，難度過低；而鑑別力指數為 0.00，表示是鑑別度不佳的題目，必須修正題目使難度增加，或是更改答案選項使誘答力增加，以便有效測出學生程度。

第 7 題 選 項 分 析(%)

7. (B) (A)聳立(B)站立(C)挺立(D)鵠立

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00
低	0.00	77.78	11.11	11.11	0.00	0.00
全 體	0.00	91.43	5.71	2.86	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.91 ； D= 0.22

**質的分析**

本題符合具體目標「分析」的層次，目的在測驗學生理解文章並分析句型文意以完成選項。

**量的分析**

(1) 就選項 1 而言，三個組群都無人作答，表示誘答力不夠，有必要加以修正選項；而選項 3、4，中低分組群部分學生選答，顯示選項略具有誘答力，可增加其誘答性，使題目更加良好。

**綜合分析**

本題難度指數為 0.91，屬於低等難度；鑑別力指數為 0.22，屬於鑑別度尚可的題目。

## 第 8 題 選 項 分 析(%)

8. (A) (A)滿足(B)明白(C)清楚(D)認同

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	43.75	25.00	31.25	0.00	0.00	0.00
低	11.11	33.33	44.44	11.11	0.00	0.00
全 體	51.43	20.00	25.71	2.86	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.51 ； D= 0.89

**質的分析**

本題符合具體目標「分析」的層次，目的在測驗學生理解文章並分析句型文意以完成選項。

**量的分析**

- (1) 就選項 1 而言，高分群學生幾乎全選擇此項目，明顯高於中、低分組，是相當能鑑別出學生程度的題目。
- (2) 選項 2、3、4，低分組都有人選答，顯示此三選項具有誘答力，是屬於相當優良的題目。

**綜合分析**

本題難度指數為 0.51，屬於難度較佳的題目；而鑑別力指數為 0.89，是屬於鑑別度非常優的題目。

## 第 9 題 選 項 分 析(%)

9. (C) (A)留存(B)增強(C)消失(D)顯明

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	10.00	80.00	10.00	0.00	0.00
中	6.25	18.75	75.00	0.00	0.00	0.00

低	11.11	55.56	22.22	11.11	0.00	0.00
全體	5.71	25.71	62.86	5.71	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.63 ； D= 0.58

**質的分析**

本題符合具體目標「分析」的層次，目的在測驗學生理解文章並分析句型文意以完成選項。

**量的分析**

(1) 就選項 1、2、4 而言，低分組皆有選答者，可見此題的錯誤選項具有一定誘答力，屬於類型較佳的題目。

**綜合分析**

本題難度指數為 0.63，屬於中等難度的題目；鑑別度指數為 0.58，鑑別力非常。

第 10 題 選 項 分 析(%)

10. (B) (A)快快樂樂(B)安安靜靜(C)嘻嘻哈哈(D)瘋瘋癲癲

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	60.00	30.00	10.00	0.00	0.00	0.00
中	87.50	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00
低	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
全體	82.86	14.29	2.86	0.00	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.14 ； D= 0.30

**質的分析**

本題符合具體目標「分析」的層次，目的在測驗學生理解文章並分析句型文意以完成選項。

**量的分析**

(1) 此題正確答案為選項 2，但選擇正確答案者明顯偏低，高分組僅有 30.00，與中分組相距不大，低分組則無人選答，顯示此題難度較高，判斷力較不足。

(2) 錯誤選項 1 則三組皆有作答者，且比例頗高，顯示此選項相當具有誘答力，尤其以低分組而言，幾乎全選答此項，但高分組亦高達 60.00 的人選答，可見此選項有必要加以修正，降低模糊選項的程度，使其成為優良的題庫試題。

#### 綜合分析

本題難度指數為 0.14，難度明顯高出許多，屬於難度較高的題目；而鑑別力指數為 0.30，鑑別度屬優，但整體而言，難度偏高，有許多高分組學生選答錯誤，有必要修正。

## 伍、結語

本次施測對象為忠明高中國中部一年一班的學生，由於學校採取常態編班，學生的程度亦呈現常態分布，因此本測驗的施測內容亦採取難易兼備的方式編制。施測後的檢討如下：

### 一、學生方面

- (一) 學生的程度參差不齊，以致施測成績呈現高低分差距大的情形。
- (二) 因為施測時間恰在第二次段考的前一週，學生因為考試在即，心情上顯得有些心浮氣燥，導致施測成績不盡理想。

### 二、試題編制方面：

- (一) 試題內容符合教學目標及雙向細目表，但各目標層次題數分配不均。
- (二) 試卷編排適恰，字體排版清楚明瞭。
- (三) 試題內容依據學生的先備知識，故能測得學生的真正程度。

經過此次的施測過程，讓我們了解如何編制與分析試題，懂得運用質與量的方式去分析試題的優劣。此次的實務經驗，讓我們對教育與評量這門課有更深層的認知，更感謝彩琪學姊的熱情贊助，讓我們能順利進行施測，以及感謝陳鳳如老師的諄諄教誨及指正，讓我們能順利完成報告。

## 柒、組員心得

文瀾的心得：

這學期修習教育測量與評鑑的課程之後，在老師的教導之下，我慢慢對如何編製測驗、分析測驗、教學目標、能力指標等相關內容有更深一層的認知，而且也從報告中獲得實務上的經驗，學到如何運用 itan 程式分析出來的數據來分析試題的難度、誘答力及鑑別度等等。

在這份報告的撰寫過程中，我們這組花了很多時間在開會討論要怎麼擬訂具體目標、雙向細目表、編寫試題、試題分析等等，雖然有時候組員們會各執己見，或者編題目時遇到一些瓶頸，但是經過一次又一次的討論修正，還有老師的指導，大家最後終於還是達成共識，一起完成這份工程浩大的報告，很高興這份報告能如期完成。

經過這次難得的實作經驗，我也體會到老師要編製一份好的測驗是件不容易的事情，教師是需要經過絞盡腦汁、深思熟慮之後才能編出一份具有鑑別度的試題，所以從試題中可以看見老師用心的程度。最後，希望將來我成為老師之後，能把這堂課所學的知識充分運用。

沛瑩的心得：

這份試題編制與分析的完成，是同組組員文瀾、玉蕙、湄淑和自己的兩個多月來努力的成果。剛開始時因為未能掌握到試題編制具體目標的精義，因此光是在教學目標的撰寫上，同組的組員和自己討論的次數就不下五次，雖然討論的次數頻繁，但從討論的過程中，同組的組員和自己慢慢都能掌握到要點，對試題編制也有了較深入的了解。直到雙向細目標順利編製出，組員們和自己依據教學目標及雙向細目表，努力地編製出屬於我們這組的國文科測驗試題時，自己和同組的組員們都覺得好似鬆了一口氣，就靜待施測那天的來臨。豈知事與願違，因為我們之前所選定的施測課文為〈兒時記趣〉，而該課在原先所欲施測的學校中，必須得等到十二月中左右才能施教該課，因此我們的施測日期自然得被延到十二月中旬之後，如照這樣的進度進行，則我們這組根本不可能在報告結交日前將此份報告順利完成，這個問題讓同組的組員及自己都陷入了愁雲慘霧的氣氛中，不知如何是好。後來自己拿起電話，轉向以前的學姊—彩琪求助，經過學姊的居中協調，我們找到了另外一個可以施測的學校，但我們必須得依照該學校（忠明高中—國中部）的進度，另外編製一份不同範圍的測驗試題，如此才能在預定的時間內施測，於是一切似乎又回到了原點，組員們和自己從教學目標的撰列、雙向細目表的擬定、試題的編制，一步接著一步，從頭來過。而在這個時候原先預定施測的學校也答應讓我們依照他們二次段考前的範圍重編試題，提早施測。於是我們以〈謝天〉〈差不多先生〉〈鷸蚌相爭〉〈生之歌〉加上書信語文常識為

範圍，重新編制試題，也很感謝兩所學校同時願意讓我們施測，但是人生就是充滿了刺激與挑戰，原先的那間施測學校的老師，希望我們出五個以上的題型，且題目越簡單越好，爲了配合那位老師的要求，我們的試題經過了五次修訂，但還是被認爲題目過於困難，而施測出來的成績也不盡理想，幸好委託彩琪學姊幫忙施測的部份進行的很順利，因此我們才能有今天施測結果的順利出爐。因此我們很是感謝彩琪學姊的大力相助。

從這份報告製作的過程當中，自己學習到一份好的測驗的編制是如此的不容易，以前自己是應試者時，從未想過一份考卷的來源與編製過程是如何的不容易，而今變成一份試題的編製者，才能體會教材編製的難處與辛苦，很感謝老師讓我們有機會進行這樣的一份作業，讓自己對教育測驗與評量這門科目，有實做的機會，而不僅僅只流於書本的研讀。除了對於教育測驗與評量這門課程更深入的了解外，自己還學習到團體合作的重要性，一個好的成果的產出，需要很多人、事、物珠聯璧合的道理，於此，也要藉由這份心得的撰寫，對同組的組員們表達自己的感謝之意，更要謝謝彩琪學姊的鼎力相助，這份報告著實令自己獲益良多。

玉蕙的心得：

這是我第一次自己學著出考題，也是我第一次檢視自己所出的考題，這次的經驗我想是我一輩子難忘的，因爲學著去做很多的第一次。這次的經驗讓我知道，原來一張試卷的產生是很不簡單的，裡面融入了很多的心力，而且也讓我知道了試卷的重要性，我想，如果我當上了老師，我也想將自己的教學理念融入在我的試卷中，成爲我教學生涯的註記。

在分析著自己的考卷時，我帶著興奮又緊張的心情，因爲這是我們想了很久的試題，翻了一堆書，上網找了一堆資料，參考了許多試題，最後再集結四位組員的心力，又刪又改，再刪再改而成的，所以任何一個試題都是令人期待的，期待它能發揮優良試題該有的功能，那將會是我在這門課得到的最大鼓勵。

當然這份報告的產生不只我們組員辛苦，也很感謝彩琪學姊的幫忙，讓我們在混亂中能得到一些鼓勵，因爲它的協助，才使我們這組的報告能順利完成。

湄淑的心得：

終於可以將這份報告結束了！這實在是耗費精神和體力、耐力。從一開始的範圍選擇，到具體目標和雙向細目表的制訂，就讓大家耗費了許多腦力，在考卷終於編擬完成時，差點沒大叫出來，更可想而知，當試卷測驗結束、分析程式跑完之後的我，心中有多激動。現在，我們終於要將這個最後成果交出去，很多感受是無法用言語形容的。

一份考卷的形成著實不易，自己動手實驗過的人最明白，尤其在過程中不斷出現的問題，一再地考驗大家的應變能力，但終於也撐到這個時候了，特別要感

謝孟吟的鼎力協助，他在忙碌的實習生活中，特地為我們這樣的奔走，在此致上我萬分的感謝！最後能將這份報告完成，也謝謝其他協助過我們的老師和同學們！

## 附錄

### 【附錄一】錄 ITAN 原始資料檔

KEY ADCCBCDBADDDCCABADCBCBDABCBCABDBACB  
SUBT 1111111111111111111111111111111111112222222222  
0011 BDCCACABBDDBDCCADADCBCBDCBDBCABDBACB  
0021 DCDCADDBADADCCADADDACAACBBCCBBDCBDA  
0031 ADCCBCDBADADCCABADCBCBDCBCCCAADBADA  
0041 CBDDADDBACBDCCACADCCCADDDBCCDABDBCCA  
0051 ACDCDCBADDDCCCDADCBAADCBCCCABDBACA  
0061 AADCBCACADDDBAADAACDDCDBBCCCCBDBBCA  
0071 CADCCDCAACACDAADADACBBABCACAADDDBCA  
0081 ADCCBBDCAADBDCADDBACBCCDDABCACDBBCCB  
0091 ACDBACACAABDCCAABDCBCBDCBACDCBDBACA  
0101 ADCCABDCADBDCCADADCBCDDCDBCBCABDBACA  
0111 ADCAACDCADDCACADCBDCBDCBDCBABCABDBABC  
0121 BDDABAABABADCCAADDBDCACBBBBCABDBCBBA  
0131 BADCADACADDDCCAAADCBCBDDDBDCABDBACB  
0141 AADDBCABCDBACCADADAACDDBCCACDDBCBA  
0151 ADBCBCDCBADDCCAAADCBDDBCBCBCABDBACB  
0161 ADDCABDBADDCCABADCACDDCDBCBCABDBACA  
0171 DBDCBAABACBDCCAAADCBCBBDCCABDCBCA  
0181 CBDCADADBDADCACDDDCBCCBBBCAADBCCA  
0191 ABDBADDBADDDCCAACDAACDDCBBCCDABDBCBBA  
0202 ACCCAADDCCDDCCABCACACBDCBCBCABDBACA  
0212 ACDCBBDBADBDCCABADCACADABCCABDBACA  
0222 ADDABDACABADCCABADCBCDDCBBCCAADBCCA  
0232 ADCCAADCADADCCAAADCBCBDCBCBCABDBACA  
0242 ABDCCDACABCACCACDDBBBACADACDAADBBA  
0252 ADDCADDADDDCCABADCBCBDCBCBCADDDBACB  
0262 ABDCBCDBADDDCCAAADCBCBDCBCBCCBDBACA  
0272 ABBCACACABDDCCAABDCBCBDCBACCABDBCCA  
0282 ADCDDADBADBDCCACADBBCBCDDBADBBDBAAA  
0292 CADCCBABADADCAACDDBCCDCBCCACBDBABA  
0302 ADCCAADBCBDDCAACADCBCBDCBACCABDBACA  
0312 BDDCABDCAADDCCAAADCBCBDABBBBCABDBCCA  
0322 ADBDCDACCBCBAADBDBCDABBBBDBCDDBCBA

0332 DADCCBABAABDAAADADACDABDBBBCABDDDA

0342 DACDAAACAADDCAAAADCBCBDCBCBCABDBCBA

0352 BBDCBDDCADBDCCAAAACACDCBCBCABDBABA

~g2

題目與測驗分析程式(含百分等級及標準分數常模)

設計者:吳裕益(高雄師大特教系)

題目統計數

題號	P	Z(P)	DELTA	r(pbis)	r(bis)	校正 r	刪題後 $\alpha$	IRI
1	0.63	-0.33	11.68	0.36	0.46	0.28	0.83	0.17
2	0.43	0.18	13.72	0.40	0.51	0.33	0.83	0.20
3	0.29	0.57	15.28	0.42	0.56	0.35	0.83	0.19
4	0.71	-0.57	10.72	0.29	0.38	0.21	0.83	0.13
5	0.31	0.48	14.92	0.18	0.23	0.10	0.84	0.08
6	0.29	0.57	15.28	0.31	0.41	0.23	0.83	0.14
7	0.54	-0.11	12.56	0.63	0.79	0.57	0.82	0.31
8	0.49	0.04	13.16	0.11	0.14	0.03	0.84	0.06
9	0.80	-0.84	9.64	0.08	0.12	0.01	0.84	0.03
10	0.57	-0.18	12.28	0.41	0.52	0.33	0.83	0.20
11	0.37	0.33	14.32	0.40	0.52	0.33	0.83	0.20
12	0.86	-1.07	8.72	0.48	0.74	0.43	0.83	0.17
13	0.89	-1.20	8.20	0.58	0.95	0.54	0.83	0.18
14	0.77	-0.74	10.04	0.55	0.76	0.49	0.82	0.23
15	0.94	-1.58	6.68	0.06	0.13	0.02	0.84	0.02
16	0.17	0.95	16.80	0.38	0.57	0.32	0.83	0.14
17	0.71	-0.57	10.72	0.44	0.59	0.38	0.83	0.20
18	0.89	-1.20	8.20	-0.05	-0.08	-0.10	0.84	-0.01
19	0.71	-0.57	10.72	0.73	0.97	0.69	0.82	0.33
20	0.57	-0.18	12.28	0.54	0.68	0.47	0.82	0.27
21	0.80	-0.84	9.64	0.46	0.65	0.40	0.83	0.18
22	0.49	0.04	13.16	0.39	0.49	0.31	0.83	0.20
23	0.74	-0.65	10.40	0.72	0.98	0.68	0.82	0.32
24	0.09	1.37	18.48	-0.01	-0.02	-0.06	0.84	-0.00
25	0.94	-1.58	6.68	0.45	0.91	0.42	0.83	0.10

26	0.51	-0.04	12.84	0.48	0.60	0.40	0.83	0.24
27	0.49	0.04	13.16	0.43	0.54	0.36	0.83	0.22
28	0.77	-0.74	10.04	0.58	0.81	0.53	0.82	0.24
29	0.80	-0.84	9.64	0.29	0.42	0.23	0.83	0.12
30	0.74	-0.65	10.40	0.31	0.43	0.24	0.83	0.14
31	1.00	-3.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.84	0.00
32	0.91	-1.37	7.52	0.29	0.53	0.25	0.83	0.08
33	0.51	-0.04	12.84	0.68	0.86	0.63	0.82	0.34
34	0.63	-0.33	11.68	0.43	0.55	0.36	0.83	0.21
35	0.14	1.07	17.28	0.38	0.58	0.32	0.83	0.13
平均	0.61	-0.39	11.45	0.38	0.52	0.32	0.83	0.16

測驗分析摘要

人數	35
題數	35
平均數	21.51
標準差	5.74
信度(ALPHA)	0.83
偏態係數	-0.58
峰度係數	-0.37
SEM(原始分數)	2.33
SEM(T分數)	4.06

題目鑑別指數 (D=PH-PL)

題號	P	PH	PM	PL	D	z
1	0.63	0.90	0.63	0.33	0.57	2.55
2	0.43	0.80	0.31	0.22	0.58	2.54
3	0.29	0.50	0.31	0.00	0.50	2.41
4	0.71	0.90	0.63	0.67	0.23	1.12
5	0.31	0.40	0.31	0.22	0.18	0.83
6	0.29	0.50	0.25	0.11	0.39	1.87
7	0.54	0.90	0.56	0.11	0.79	3.45
8	0.49	0.60	0.38	0.56	0.04	0.19
9	0.80	0.80	0.88	0.67	0.13	0.73

國文科學習成就評量試題編制與分析

10	0.57	0.90	0.44	0.44	0.46	2.00
11	0.37	0.40	0.56	0.00	0.40	1.80
12	0.86	0.90	1.00	0.56	0.34	2.14
13	0.89	1.00	0.94	0.67	0.33	2.28
14	0.77	1.00	0.81	0.44	0.56	2.88
15	0.94	1.00	0.94	0.89	0.11	1.04
16	0.17	0.40	0.13	0.00	0.40	2.31
17	0.71	1.00	0.69	0.44	0.56	2.68
18	0.89	1.00	0.75	1.00	0.00	0.00
19	0.71	1.00	0.88	0.11	0.89	4.28
20	0.57	0.80	0.69	0.11	0.69	3.03
21	0.80	0.90	0.88	0.56	0.34	1.87
22	0.49	0.70	0.50	0.22	0.48	2.08
23	0.74	1.00	0.88	0.22	0.78	3.87
24	0.09	0.10	0.06	0.11	-0.01	-0.09
25	0.94	1.00	1.00	0.78	0.22	2.08
26	0.51	0.90	0.44	0.22	0.68	2.95
27	0.49	0.80	0.38	0.33	0.47	2.03
28	0.77	1.00	0.75	0.56	0.44	2.30
29	0.80	0.90	0.81	0.67	0.23	1.27
30	0.74	0.80	0.88	0.44	0.36	1.77
31	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	/
32	0.91	1.00	0.94	0.78	0.22	1.73
33	0.51	1.00	0.44	0.11	0.89	3.87
34	0.63	0.80	0.75	0.22	0.58	2.60
35	0.14	0.30	0.13	0.00	0.30	1.87
<hr/>						
平均	0.61	0.80	0.63	0.39	0.40	2.06
總分	21.51	27.90	21.88	13.78		
z 值		1.11	0.06	-1.35		
人數		10	16	9		
%		28.57	45.71	25.71		

高分組最低分 = 27

低分組最高分 = 18

第 1 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	90.00	10.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	62.50	18.75	6.25	12.50	0.00	0.00
低	33.33	11.11	33.33	22.22	0.00	0.00
全 體	62.86	14.29	11.43	11.43	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.63 ； D= 0.57

第 2 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	10.00	10.00	80.00	0.00	0.00
中	18.75	31.25	18.75	31.25	0.00	0.00
低	44.44	22.22	11.11	22.22	0.00	0.00
全 體	20.00	22.86	14.29	42.86	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.43 ； D= 0.58

第 3 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	10.00	50.00	40.00	0.00	0.00
中	0.00	6.25	31.25	62.50	0.00	0.00
低	0.00	11.11	0.00	88.89	0.00	0.00
全 體	0.00	8.57	28.57	62.86	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.29 ； D= 0.50

第 4 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	0.00	90.00	0.00	0.00	0.00
中	6.25	12.50	62.50	18.75	0.00	0.00
低	11.11	0.00	66.67	22.22	0.00	0.00
全 體	8.57	5.71	71.43	14.29	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.71 ； D= 0.23

第 5 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	56.25	31.25	0.00	12.50	0.00	0.00
低	22.22	22.22	55.56	0.00	0.00	0.00
全 體	48.57	31.43	14.29	5.71	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.31 ； D= 0.18

第 6 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	30.00	50.00	10.00	0.00	0.00
中	31.25	12.50	25.00	31.25	0.00	0.00

低	11.11	22.22	11.11	55.56	0.00	0.00
全體	20.00	20.00	28.57	31.43	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.29 ； D= 0.39

第 7 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	0.00	0.00	90.00	0.00	0.00
中	43.75	0.00	0.00	56.25	0.00	0.00
低	77.78	0.00	11.11	11.11	0.00	0.00
全體	42.86	0.00	2.86	54.29	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.54 ； D= 0.79

第 8 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	37.50	56.25	6.25	0.00	0.00
低	11.11	55.56	22.22	11.11	0.00	0.00
全體	2.86	48.57	42.86	5.71	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.49 ； D= 0.04

第 9 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他

	1	2	3	4	5	其他
高	80.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	87.50	0.00	12.50	0.00	0.00	0.00
低	66.67	11.11	22.22	0.00	0.00	0.00
全體	80.00	8.57	11.43	0.00	0.00	0.00

正確答案為 A ; P= 0.80 ; D= 0.13

第 10 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	0.00	0.00	90.00	0.00	0.00
中	18.75	18.75	18.75	43.75	0.00	0.00
低	11.11	33.33	11.11	44.44	0.00	0.00
全體	14.29	17.14	11.43	57.14	0.00	0.00

正確答案為 D ; P= 0.57 ; D= 0.46

第 11 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	20.00	30.00	10.00	40.00	0.00	0.00
中	6.25	37.50	0.00	56.25	0.00	0.00
低	55.56	22.22	22.22	0.00	0.00	0.00
全體	22.86	31.43	8.57	37.14	0.00	0.00

正確答案為 D ; P= 0.37 ; D= 0.40

第 12 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	10.00	90.00	0.00	0.00
中	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
低	22.22	0.00	22.22	55.56	0.00	0.00
全 體	5.71	0.00	8.57	85.71	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.86 ； D= 0.34

第 13 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	6.25	93.75	0.00	0.00	0.00
低	11.11	11.11	66.67	11.11	0.00	0.00
全 體	2.86	5.71	88.57	2.86	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.89 ； D= 0.33

第 14 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
中	18.75	0.00	81.25	0.00	0.00	0.00
低	55.56	0.00	44.44	0.00	0.00	0.00

全體 22.86 0.00 77.14 0.00 0.00 0.00

正確答案為 C ; P= 0.77 ; D= 0.56

第 15 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	93.75	0.00	6.25	0.00	0.00	0.00
低	88.89	0.00	11.11	0.00	0.00	0.00
全體	94.29	0.00	5.71	0.00	0.00	0.00

正確答案為 A ; P= 0.94 ; D= 0.11

第 16 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	30.00	40.00	10.00	20.00	0.00	0.00
中	50.00	12.50	18.75	18.75	0.00	0.00
低	11.11	0.00	33.33	55.56	0.00	0.00
全體	34.29	17.14	20.00	28.57	0.00	0.00

正確答案為 B ; P= 0.17 ; D= 0.40

第 17 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他

國文科學習成就評量試題編制與分析

高	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	68.75	18.75	12.50	0.00	0.00	0.00
低	44.44	11.11	22.22	22.22	0.00	0.00
全體	71.43	11.43	11.43	5.71	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.71 ； D= 0.56

第 18 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
中	25.00	0.00	0.00	75.00	0.00	0.00
低	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
全體	11.43	0.00	0.00	88.57	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.89 ； D= 0.00

第 19 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
中	6.25	6.25	87.50	0.00	0.00	0.00
低	33.33	44.44	11.11	11.11	0.00	0.00
全體	11.43	14.29	71.43	2.86	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.71 ； D= 0.89

第 20 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	20.00	80.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	18.75	68.75	6.25	6.25	0.00	0.00
低	22.22	11.11	44.44	22.22	0.00	0.00
全 體	20.00	57.14	14.29	8.57	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.57 ； D= 0.69

第 21 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	90.00	10.00	0.00	0.00
中	6.25	0.00	87.50	6.25	0.00	0.00
低	0.00	22.22	55.56	22.22	0.00	0.00
全 體	2.86	5.71	80.00	11.43	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.80 ； D= 0.34

第 22 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	70.00	10.00	10.00	0.00	0.00
中	12.50	50.00	31.25	6.25	0.00	0.00
低	55.56	22.22	22.22	0.00	0.00	0.00
全 體	22.86	48.57	22.86	5.71	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.49 ； D= 0.48

第 23 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
中	0.00	6.25	6.25	87.50	0.00	0.00
低	22.22	33.33	22.22	22.22	0.00	0.00
全 體	5.71	11.43	8.57	74.29	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 0.74 ； D= 0.78

第 24 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	0.00	90.00	0.00	0.00	0.00
中	6.25	12.50	56.25	25.00	0.00	0.00
低	11.11	44.44	33.33	11.11	0.00	0.00
全 體	8.57	17.14	60.00	14.29	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.09 ； D=-0.01

第 25 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

低	0.00	77.78	11.11	11.11	0.00	0.00
全體	0.00	94.29	2.86	2.86	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.94 ； D= 0.22

第 26 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	90.00	10.00	0.00	0.00
中	25.00	18.75	43.75	12.50	0.00	0.00
低	22.22	55.56	22.22	0.00	0.00	0.00
全體	17.14	22.86	51.43	8.57	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.51 ； D= 0.68

第 27 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00	0.00
中	6.25	37.50	56.25	0.00	0.00	0.00
低	0.00	33.33	55.56	11.11	0.00	0.00
全體	2.86	48.57	45.71	2.86	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.49 ； D= 0.47

第 28 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他

	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	0.00	75.00	25.00	0.00	0.00
低	22.22	11.11	55.56	11.11	0.00	0.00
全體	5.71	2.86	77.14	14.29	0.00	0.00

正確答案為 C ； P= 0.77 ； D= 0.44

第 29 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	90.00	0.00	10.00	0.00	0.00	0.00
中	81.25	6.25	12.50	0.00	0.00	0.00
低	66.67	11.11	22.22	0.00	0.00	0.00
全體	80.00	5.71	14.29	0.00	0.00	0.00

正確答案為 A ； P= 0.80 ； D= 0.23

第 30 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	10.00	80.00	0.00	10.00	0.00	0.00
中	6.25	87.50	6.25	0.00	0.00	0.00
低	22.22	44.44	11.11	22.22	0.00	0.00
全體	11.43	74.29	5.71	8.57	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.74 ； D= 0.36

第 31 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
中	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
低	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
全 體	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00

正確答案為 D ； P= 1.00 ； D= 0.00

第 32 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	0.00	93.75	6.25	0.00	0.00	0.00
低	0.00	77.78	11.11	11.11	0.00	0.00
全 體	0.00	91.43	5.71	2.86	0.00	0.00

正確答案為 B ； P= 0.91 ； D= 0.22

第 33 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
中	43.75	25.00	31.25	0.00	0.00	0.00
低	11.11	33.33	44.44	11.11	0.00	0.00

全體 51.43 20.00 25.71 2.86 0.00 0.00

正確答案為 A ; P= 0.51 ; D= 0.89

第 34 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	0.00	10.00	80.00	10.00	0.00	0.00
中	6.25	18.75	75.00	0.00	0.00	0.00
低	11.11	55.56	22.22	11.11	0.00	0.00
全體	5.71	25.71	62.86	5.71	0.00	0.00

正確答案為 C ; P= 0.63 ; D= 0.58

第 35 題 選 項 分 析(%)

組 別	選 項					
	1	2	3	4	5	其他
高	60.00	30.00	10.00	0.00	0.00	0.00
中	87.50	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00
低	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
全體	82.86	14.29	2.86	0.00	0.00	0.00

正確答案為 B ; P= 0.14 ; D= 0.30

原始分數與百分等級及直線轉換標準分數對照表

原始分數	人數	百分比	累積%	百分等級	T(L)	魏氏(L)
7	1	2.86	2.9	1.4	25	62
10	1	2.86	5.7	4.3	30	70

國文科學習成就評量試題編制與分析

12	1	2.86	8.6	7.1	33	75
13	1	2.86	11.4	10.0	35	78
15	1	2.86	14.3	12.9	39	83
16	2	5.71	20.0	17.1	40	86
17	1	2.86	22.9	21.4	42	88
18	1	2.86	25.7	24.3	44	91
19	5	14.29	40.0	32.9	46	93
21	3	8.57	48.6	44.3	49	99
22	2	5.71	54.3	51.4	51	101
24	2	5.71	60.0	57.1	54	106
25	4	11.43	71.4	65.7	56	109
27	5	14.29	85.7	78.6	60	114
28	2	5.71	91.4	88.6	61	117
29	2	5.71	97.1	94.3	63	120
30	1	2.86	100.0	98.6	65	122

原始分數與百分等級及常態轉換標準分數對照表

原始分數	百分等級	T(N)	魏氏(N)
7	1.4	28	67
10	4.3	33	74
12	7.1	35	78
13	10.0	37	81
15	12.9	39	83
16	17.1	41	86
17	21.4	42	88
18	24.3	43	90
19	32.9	46	93
21	44.3	49	98
22	51.4	50	101
24	57.1	52	103
25	65.7	54	106
27	78.6	58	112
28	88.6	62	118
29	94.3	66	124
30	98.6	72	133

分測驗及次級群體分析  
 分測驗 1 次級群體 1  
 題目統計數

題號	P	Z(P)	DELTA	r(pbis)	r(bis)	校正 r	刪題後 $\alpha$	IRI
1	0.58	-0.20	12.20	0.55	0.69	0.45	0.70	0.27
2	0.42	0.20	13.80	0.63	0.79	0.54	0.69	0.31
3	0.26	0.63	15.52	0.63	0.85	0.56	0.69	0.28
4	0.68	-0.48	11.08	0.17	0.22	0.05	0.73	0.08
5	0.37	0.34	14.36	0.12	0.16	-0.00	0.74	0.06
6	0.42	0.20	13.80	0.43	0.54	0.32	0.71	0.21
7	0.53	-0.07	12.72	0.57	0.71	0.47	0.70	0.28
8	0.53	-0.07	12.72	0.12	0.16	-0.01	0.74	0.06
9	0.79	-0.80	9.80	0.06	0.09	-0.05	0.74	0.02
10	0.68	-0.48	11.08	0.41	0.53	0.30	0.71	0.19
11	0.32	0.48	14.92	0.19	0.24	0.07	0.73	0.09
12	0.84	-1.00	9.00	0.30	0.45	0.21	0.72	0.11
13	0.89	-1.25	8.00	0.49	0.82	0.42	0.71	0.15
14	0.84	-1.00	9.00	0.64	0.96	0.57	0.70	0.23
15	0.89	-1.25	8.00	0.17	0.29	0.10	0.73	0.05
16	0.11	1.25	18.00	0.50	0.84	0.43	0.71	0.15
17	0.74	-0.63	10.48	0.30	0.41	0.20	0.72	0.13
18	0.89	-1.25	8.00	-0.00	-0.01	-0.08	0.74	-0.00
19	0.74	-0.63	10.48	0.56	0.75	0.47	0.70	0.24
20	0.53	-0.07	12.72	0.68	0.85	0.60	0.69	0.34
21	0.79	-0.80	9.80	0.20	0.28	0.09	0.73	0.08
22	0.42	0.20	13.80	0.10	0.12	-0.03	0.74	0.05
23	0.74	-0.63	10.48	0.68	0.92	0.61	0.69	0.30
24	0.00	3.00	25.00	0.00	-0.02	0.00	0.73	0.00
25	0.95	-1.62	6.52	0.55	1.00	0.51	0.71	0.12
平均	0.60	-0.24	12.05	0.36	0.51	0.27	0.71	0.15

測驗分析摘要

人數 19

題數	25
平均數	14.95
標準差	3.82
信度(ALPHA)	0.73
偏態係數	-0.28
峰度係數	0.18
SEM(原始分數)	2.00
SEM(T分數)	5.23

原始分數與百分等級及直線轉換標準分數對照表

原始分數	人數	百分比	累積%	百分等級	T(L)	魏氏(L)
6	1	5.26	5.3	2.6	27	65
9	1	5.26	10.5	7.9	34	77
11	1	5.26	15.8	13.2	40	84
13	4	21.05	36.8	26.3	45	92
14	3	15.79	52.6	44.7	48	96
16	1	5.26	57.9	55.3	53	104
17	2	10.53	68.4	63.2	55	108
18	4	21.05	89.5	78.9	58	112
19	1	5.26	94.7	92.1	61	116
23	1	5.26	100.0	97.4	71	132

原始分數與百分等級及常態轉換標準分數對照表

原始分數	百分等級	T(N)	WAIS(N)
6	2.6	31	71
9	7.9	36	79
11	13.2	39	83
13	26.3	44	91
14	44.7	49	98
16	55.3	51	102
17	63.2	53	105
18	78.9	58	112
19	92.1	64	121
23	97.4	69	129

分測驗 1 次級群體 2  
題目統計數

題號	P	Z(P)	DELTA	r(pbis)	r(bis)	校正 r	刪題後 $\alpha$	IRI
1	0.69	-0.49	11.04	0.31	0.40	0.21	0.81	0.14
2	0.44	0.16	13.64	0.24	0.30	0.13	0.82	0.12
3	0.31	0.49	14.96	0.23	0.30	0.13	0.82	0.11
4	0.75	-0.67	10.32	0.26	0.36	0.17	0.82	0.11
5	0.25	0.67	15.68	0.31	0.42	0.22	0.81	0.13
6	0.13	1.15	17.60	0.29	0.46	0.22	0.81	0.09
7	0.56	-0.16	12.36	0.73	0.92	0.68	0.79	0.36
8	0.44	0.16	13.64	0.26	0.33	0.16	0.82	0.13
9	0.81	-0.89	9.44	0.25	0.37	0.17	0.81	0.10
10	0.44	0.16	13.64	0.46	0.58	0.37	0.81	0.23
11	0.44	0.16	13.64	0.49	0.61	0.40	0.80	0.24
12	0.88	-1.15	8.40	0.67	1.00	0.63	0.80	0.22
13	0.88	-1.15	8.40	0.71	1.00	0.67	0.80	0.24
14	0.69	-0.49	11.04	0.57	0.75	0.50	0.80	0.27
15	1.00	-3.00	1.00	0.00	0.29	0.00	0.82	0.00
16	0.25	0.67	15.68	0.34	0.46	0.25	0.81	0.15
17	0.69	-0.49	11.04	0.57	0.75	0.50	0.80	0.27
18	0.88	-1.15	8.40	0.05	0.08	-0.03	0.82	0.02
19	0.69	-0.49	11.04	0.75	0.98	0.70	0.79	0.35
20	0.63	-0.32	11.72	0.52	0.67	0.44	0.80	0.25
21	0.81	-0.89	9.44	0.82	1.00	0.78	0.79	0.32
22	0.56	-0.16	12.36	0.65	0.82	0.58	0.80	0.32
23	0.75	-0.67	10.32	0.67	0.92	0.62	0.80	0.29
24	0.19	0.89	16.56	0.03	0.04	-0.06	0.82	0.01
25	0.94	-1.53	6.88	0.34	0.67	0.30	0.81	0.08
平均	0.60	-0.37	11.53	0.42	0.58	0.35	0.81	0.18

測驗分析摘要

人數	16
題數	25

平均數	15.06
標準差	4.55
信度(ALPHA)	0.82
偏態係數	-0.71
峰度係數	-0.44
SEM(原始分數)	1.95
SEM(T 分數)	4.29

原始分數與百分等級及直線轉換標準分數對照表

原始分數	人數	百分比	累積%	百分等級	T(L)	魏氏(L)
5	1	6.25	6.3	3.1	28	67
8	1	6.25	12.5	9.4	34	77
9	1	6.25	18.8	15.6	37	80
11	1	6.25	25.0	21.9	41	87
14	2	12.50	37.5	31.3	48	96
15	1	6.25	43.8	40.6	50	100
16	2	12.50	56.3	50.0	52	103
17	1	6.25	62.5	59.4	54	106
18	2	12.50	75.0	68.8	56	110
19	2	12.50	87.5	81.3	59	113
21	2	12.50	100.0	93.8	63	120

原始分數與百分等級及常態轉換標準分數對照表

原始分數	百分等級	T(N)	WAIS(N)
5	3.1	31	72
8	9.4	37	80
9	15.6	40	85
11	21.9	42	88
14	31.3	45	93
15	40.6	48	96
16	50.0	50	100
17	59.4	52	104
18	68.8	55	107
19	81.3	59	113

21                      93.8                      65                      123

分測驗 2    次級群體 1  
題目統計數

題號	P	Z(P)	DELTA	r(pbis)	r(bis)	校正 r	刪題後 $\alpha$	IRI
26	0.53	-0.07	12.72	0.31	0.39	0.05	0.60	0.16
27	0.47	0.07	13.28	0.73	0.91	0.57	0.45	0.36
28	0.79	-0.80	9.80	0.44	0.62	0.24	0.55	0.18
29	0.84	-1.00	9.00	0.44	0.67	0.27	0.55	0.16
30	0.74	-0.63	10.48	0.32	0.43	0.10	0.59	0.14
31	1.00	-3.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.60	0.00
32	0.89	-1.25	8.00	0.47	0.79	0.33	0.55	0.14
33	0.47	0.07	13.28	0.73	0.91	0.57	0.45	0.36
34	0.68	-0.48	11.08	0.40	0.52	0.17	0.57	0.19
35	0.21	0.80	16.20	0.57	0.80	0.40	0.52	0.23
平均	0.66	-0.63	10.48	0.44	0.60	0.27	0.54	0.19

測驗分析摘要

人數	19
題數	10
平均數	6.63
標準差	1.93
信度(ALPHA)	0.60
偏態係數	0.09
峰度係數	-1.04
SEM(原始分數)	1.22
SEM(T 分數)	6.35

原始分數與百分等級及直線轉換標準分數對照表

原始分數	人數	百分比	累積%	百分等級	T(L)	魏氏(L)
3	1	5.26	5.3	2.6	31	72
4	1	5.26	10.5	7.9	36	79

5	4	21.05	31.6	21.1	42	87
6	5	26.32	57.9	44.7	47	95
7	1	5.26	63.2	60.5	52	103
8	2	10.53	73.7	68.4	57	111
9	4	21.05	94.7	84.2	62	118
10	1	5.26	100.0	97.4	67	126

原始分數與百分等級及常態轉換標準分數對照表

原始分數	百分等級	T(N)	WAIS(N)
3	2.6	31	71
4	7.9	36	79
5	21.1	42	88
6	44.7	49	98
7	60.5	53	104
8	68.4	55	107
9	84.2	60	115
10	97.4	69	129

分測驗 2 次級群體 2  
題目統計數

題號	P	Z(P)	DELTA	r(pbis)	r(bis)	校正 r	刪題後 $\alpha$	IRI
26	0.50	0.00	13.00	0.71	0.89	0.56	0.61	0.35
27	0.50	0.00	13.00	0.65	0.81	0.48	0.63	0.32
28	0.75	-0.67	10.32	0.78	1.00	0.68	0.60	0.34
29	0.75	-0.67	10.32	0.44	0.60	0.26	0.67	0.19
30	0.75	-0.67	10.32	0.44	0.60	0.26	0.67	0.19
31	1.00	-3.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.71	0.00
32	0.94	-1.53	6.88	0.17	0.33	0.05	0.70	0.04
33	0.56	-0.16	12.36	0.57	0.72	0.38	0.65	0.28
34	0.56	-0.16	12.36	0.63	0.80	0.46	0.63	0.31
35	0.06	1.53	19.12	0.32	0.63	0.21	0.69	0.08
平均	0.64	-0.53	10.87	0.47	0.64	0.33	0.66	0.21

測驗分析摘要

人數	16
題數	10
平均數	6.38
標準差	2.12
信度(ALPHA)	0.70
偏態係數	-0.50
峰度係數	-0.82
SEM(原始分數)	1.17
SEM(T 分數)	5.51

原始分數與百分等級及直線轉換標準分數對照表

原始分數	人數	百分比	累積%	百分等級	T(L)	魏氏(L)
2	1	6.25	6.3	3.1	29	69
3	1	6.25	12.5	9.4	34	76
4	1	6.25	18.8	15.6	39	83
5	3	18.75	37.5	28.1	44	90
6	1	6.25	43.8	40.6	48	97
7	3	18.75	62.5	53.1	53	104
8	3	18.75	81.3	71.9	58	112
9	3	18.75	100.0	90.6	62	119

原始分數與百分等級及常態轉換標準分數對照表

原始分數	百分等級	T(N)	WAIS(N)
2	3.1	31	72
3	9.4	37	80
4	15.6	40	85
5	28.1	44	91
6	40.6	48	96
7	53.1	51	101
8	71.9	56	109
9	90.6	63	120

【附錄二】

開會紀錄(一)

時間	10/22 P.M.1:30
地點	人 903
出席人員	
開會內容	1、決定施測範圍為康軒版第 11 課兒時記趣。 2、收集資料(由沛瑩負責)。 3、決定下次開會時間。

開會紀錄(二)

時間	10/29 P.M.1:00
地點	人 903
出席人員	
開會內容	1、討論具體目標。

開會紀錄(三)

時間	11/5 P.M.1:30
地點	人 903
出席人員	

開會內容	1、討論雙向細目表。 2、修訂具體目標。
------	-------------------------

開會紀錄(四)

時間	11/12 P.M.1:00
地點	人 903
出席人員	
開會內容	2、修改施測範圍為康軒版第五課至第九課及語文常識(二)。 3、確定施測對象(台中市安和國中七年十七班)。 4、安排施測日期。

開會紀錄(五)

時間	11/15 P.M.1:00
地點	人 903
出席人員	
開會內容	1、重訂具體目標及雙向細目表。 2、擬定出題方向及測驗題型。

開會紀錄(六)

時間	11/21 P.M.20:00
----	-----------------

地點	商 401
出席人員	
開會內容	1、分配施測範圍，並各自蒐集資料並出題。 2、確定下次討論時間。

開會紀錄(七)

時間	11/22
地點	人 903
出席人員	
開會內容	1、選擇適合題目。 2、修改試題。

開會紀錄(八)

時間	12/3 P.M.1:00
地點	人 903
出席人員	
開會內容	1、整理施測後試卷。

開會紀錄(九)

時間	12/5
地點	商 401
出席人員	
開會內容	1、KEY IN 資料。 2、跑 ITEN 程式，並列印資料。

開會紀錄(十)

時間	12/17
地點	人 907
出席人員	
開會內容	1、討論教育測驗試題分析。

開會紀錄(十一)

時間	12/20
地點	人 907
出席人員	
開會內容	1、報告最後統整。